

附件：3 教学成果应用和效果证明材料

3-1 成果应用证明材料（学校）	1-40
3-2 成果推广证明材料（专题讲座等）	41-127
3-3 成果应用证明材料（企业服务）	128-148
3-4 第三方评价（查新报告 成果鉴定表）	149-160
3-5 媒体报道（国家级）	161-168

3.1 成果应用推广证明汇总表（学校）

序号	成果应用推广单位名称	所在地区
1	新疆建设兵团第五师双河职业技术学校	新疆
2	武汉机电工程学校（2项）	湖北武汉
3	武汉市交通学校	湖北武汉
4	黄梅理工中等专业学校（2项）	湖北黄冈
5	枝江市职业教育中心	湖北宜昌
6	襄阳市襄城区职业高级中学	湖北襄阳
7	恩施市中等职业技术学校	湖北恩施
8	安陆市中等职业技术学校	湖北孝感
9	秭归县职业教育中心	湖北宜昌
10	竹溪县职业技术学校	湖北十堰
11	竹山县职业技术集团学校	湖北十堰
12	十堰艺术学校	湖北十堰
13	十堰市医药卫生学校	湖北十堰
14	十堰市科技学校	湖北十堰
15	湖北省十堰市高级技工学校	湖北十堰
16	湖北东风汽车技术学院	湖北十堰
17	汉江科技学校	湖北十堰
18	郧西县职业技术学校	湖北十堰
19	房县职业技术学校	湖北十堰
20	甘肃省舟曲职业中等专业学校	甘肃甘南
21	广东省东莞汽车技术学校	广东东莞

22	广东省惠州市华达技工学校	广东惠州
23	广东省梅州市职业技术学校	广东梅州
24	贵州省铜仁职业技术大学	贵州铜仁
25	贵州省瓮安县中等职业学校	贵州瓮安
26	贵州省兴义市中等职业学校	贵州兴义
27	贵州省遵义职业技术学院	贵州遵义
28	河北省涿州市职业技术教育中心	河北涿州
29	呼和浩特市现代信息技术学校	呼和浩特
30	湖南省工业贸易学校	湖南长沙
31	湖南省宁远县职业中专学校	湖南宁远
32	江西南昌技师学院	江西南昌
33	江西省赣州职业技术学院	江西赣州
34	上海市曹杨职业技术学校	上海市
35	四川交通运输职业学校	四川成都
36	新疆博州精河县技工学校	新疆博州

1、新疆建设兵团第五师双河职业技术学校

成果应用推广证明

我校在打造高素质“双师双能”师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建了“多方协同层级递进”能力培养模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“构建教师学习共同体、赋能个人团队共生”为目标，通过构建“党建引领+技能提升”双主线引擎、“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”四轮驱动机制、“产教融合、赛训融通、研创融融”协同共生系统和“跨区域、跨时域、跨空间、跨学科、跨领域和跨产业”集约聚合举措，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升与多元主体协同效能、教师个体与团队共性偏离、教师能力与产业发展滞后等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，构建“图谱赋能、三师聚能、层级提能”成长路径，探索“产教融合、赛训融通、研创融融”协同共生系统，创新“素养提升+能力提升+产业发展+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成“名师领衔、跨域聚合、多元评价”集成成长范式，实现教师个体成长与职教发展同行并步，显著提高教师个人能力和团队发展。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖“层级数”创造历史，教学能力与教研能力同步增强，服务社会水平显著提高。该成果为我校打造高素质师资队伍提供可复制、可操作的实践路径，具有重要的推广价值。

新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校

2025年10月20日



2-1、武汉机电工程学校

教学成果应用证明

成果名称：现代学徒制理论与实践研究

应用单位：武汉机电工程学校

应用时间：2023 年 3 月—2024 年 12 月

我校于 2023 年 3 月引进湖北十堰职业技术（集团）学校“现代学徒制理论与实践研究”成果，重点在汽车运用与维修、机电技术应用 2 个专业推行“校企双主体育人、工学交替培养”模式。参照成果中的“学徒岗位标准开发指南”“校企协同评价体系”，联合汽车制造和机电设备公司制定 12 个学徒岗位的人才培养方案，组建由 28 名企业师傅与 15 名校内教师构成的“双导师团队”，实现“教室与车间、课程与岗位、考核与认证”三对接。

应用一年来，2 个试点专业学徒岗位就业率达 98%，较传统专业高 35%；企业技术攻关项目参与率达 60%；我校现代学徒制经验也被应用推广，3 所兄弟学校前来考察学习。该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为中职学校深化产教融合提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。

武汉机电工程学校（盖章）

2025 年 10 月 22 日

2-2、武汉机电工程学校

教学成果应用证明

成果名称：新时代职业学校多元化德育工作模式研究

应用单位：武汉机电工程学校

应用时间：2022 年 9 月—2024 年 8 月

我校自 2022 年 9 月起，全面引入湖北十堰职业技术（集团）学校“新时代职业学校多元化德育工作模式”成果，围绕“价值引领、实践育人、协同赋能”三大核心，在全校 6 个专业、18 个班级落地实施。通过构建“课堂德育+社团德育+企业德育”三维体系，开发《职业素养养成手册》，建立“校企德育导师制”，将德育融入技能实训、校园活动与实习管理全过程。

应用期间，我校学生职业行为规范达标率从 78%提升至 95%，志愿服务参与率达 100%，企业对毕业生“职业素养”评价得分提高 23 分；该成果有效破解了中职德育“形式化、碎片化”难题，为我校德育工作提供了可复制、可推广的系统化方案，其创新性与实效性已通过实践充分验证。

武汉机电工程学校（盖章）
2025 年 10 月 22 日

3、武汉市交通学校

新专业教学标准背景下的“双师型”教师队伍建设 研究应用证明

我校作为区域内以核心专业领域，如汽车运用与维修、装备制造等为特色的中等职业学校，曾长期受困于教师队伍“理论与实践脱节、技能与产业需求错位”的难题，成为制约人才培养质量提升的关键瓶颈。自引入“新专业教学标准背景下的‘双师型’教师队伍建设研究”成果以来，学校教师队伍建设迈入系统化发展新阶段。

我们参照该成果构建的“标准解码--能力匹配--校企共育--动态提质”建设体系，将新专业教学标准要求转化为教师教学与实践能力指标，联合行业龙头企业搭建师资共育平台，开发“岗课赛证”融合培训模块，建立名师引领的教师成长梯队与多元化评价机制。应用后，教师教学设计与实践指导能力显著增强，“双师型”教师队伍结构持续优化，在各级教学能力大赛与技能竞赛中斩获佳绩，指导学生实践成果丰硕，相关建设经验获教育主管部门认可，为同类中职学校教师队伍建设提供了可借鉴的实践路径。

武汉市交通学校 汽车专业部 (盖章)

2025年10月22日

4-1、黄梅理工中等专业学校

教学成果应用证明

成果名称：新时代职业学校多元化德育工作模式研究

应用单位：黄梅理工中等专业学校

应用时间：2022 年 9 月—2024 年 8 月

我校自 2022 年 9 月起，全面引入湖北十堰职业技术（集团）学校“新时代职业学校多元化德育工作模式”成果，围绕“价值引领、实践育人、协同赋能”三大核心，在全校 6 个专业、18 个班级落地实施。通过构建“课堂德育+社团德育+企业德育”三维体系，开发《职业素养养成手册》，建立“校企德育导师制”，将德育融入技能实训、校园活动与实习管理全过程。

应用期间，我校学生职业行为规范达标率从 78%提升至 95%，志愿服务参与率达 100%，企业对毕业生“职业素养”评价得分提高 23 分；该成果有效破解了中职德育“形式化、碎片化”难题，为我校德育工作提供了可复制、可推广的系统化方案，其创新性与实效性已通过实践充分验证。

黄梅理工中等专业学校（盖章）
2025 年 10 月 22 日

4-2、黄梅理工中等专业学校

教学成果应用证明

成果名称：现代学徒制理论与实践研究

应用单位：黄梅理工中等专业学校

应用时间：2023 年 3 月—2024 年 12 月

我校于 2023 年 3 月引进湖北十堰职业技术（集团）学校“现代学徒制理论与实践研究”成果，重点在汽车运用与维修、机电技术应用 2 个专业推行“校企双主体育人、工学交替培养”模式。参照成果中的“学徒岗位标准开发指南”“校企协同评价体系”，联合汽车制造和机电设备公司制定 12 个学徒岗位的人才培养方案，组建由 28 名企业师傅与 15 名校内教师构成的“双导师团队”，实现“教室与车间、课程与岗位、考核与认证”三对接。

应用一年来，2 个试点专业学徒岗位就业率达 98%，较传统专业高 35%；企业技术攻关项目参与率达 60%；我校现代学徒制经验也被应用推广，3 所兄弟学校前来考察学习。该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为中职学校深化产教融合提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。

黄梅理工中等专业学校（盖章）

2025 年 10 月 22 日

5、枝江市职业教育中心

“共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术学院（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“校赛—市赛—省赛—国赛”以赛促能“四级”提升模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、平台支撑、赛训结合，提升教师教学能力”为目标，通过构建“个性化能力图谱+跨域聚合研修”成长路径，探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产教融合、赛训融通、研创融熔”协同共生模式，创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成成长范式，实现教师个体成长与团队发展同行并步，教师能力与产业发展同频共振，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径，具有重要的推广价值。



6、襄阳市襄城区职业高级中学

“共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术学院（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“校赛—市赛—省赛—国赛”以赛促能“四级”提升模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、平台支撑、赛训结合，提升教师教学能力”为目标，通过构建“个性化能力图谱+跨域聚合研修”成长路径，探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产教融合、赛训融通、研创融熔”协同共生模式，创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成成长范式，实现教师个体成长与团队发展同行并步，教师能力与产业发展同频共振，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径，具有重要的推广价值。

襄阳市襄城区职业高级中学

2025年10月23日



7、恩施市中等职业技术学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术学院（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“校赛—市赛—省赛—国赛”以赛促能“四级”提升模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、平台支撑、赛训结合，提升教师教学能力”为目标，通过构建“个性化能力图谱+跨域聚合研修”成长路径，探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产教融合、赛训融通、研创融熔”协同共生模式，创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成成长范式，实现教师个体成长与团队发展同行并步，教师能力与产业发展同频共振，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径，具有重要的推广价值。

恩施市中等职业技术学校

2025年10月26日

8、安陆市中等职业技术学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中,重点借鉴湖北十堰职业技术(集团)学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架,结合本校师资队伍现状构建“校赛-市赛-省赛-国赛”以赛促能“四级”提升模式的应用与创新,取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、平台支撑,赛训结合,提升教师教学能力”为目标,通过构建“个性化能力图谱+跨域聚合研修”成长路径,探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式,有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制,探索“产教融合、赛训融通、研创融熔”协同共生模式,创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设,形成成长范式,实现教师个体成长与团队发展同行并步,教师能力与产业发展同频共振,显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴,我校师资队伍整体水平显著提升,教师大赛获奖层级递升,教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径,具有重要的推广价值。

安陆市中等职业技术学校

2025年10月25日



9、秭归县职业教育中心

教学成果推广应用及效果证明

成果名称：共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践

由湖北十堰职业技术（集团）学校、十堰市教育科学研究院和湖北正奥比克希汽车电器系统有限公司联合培育的教学成果

《共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践》，为职业院校教师成长与发展提供了切实可行的模式。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产教融合、赛训融通、研创融熔”协同共生模式，创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成成长范式，实现教师个体成长与团队发展同行并步，教师能力与产业发展同频共振，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径，具有重要的推广价值。

特此证明。



10、竹溪县职业技术学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中,作为十堰市名师工作室周松兵工作室主要成员,主要借鉴湖北十堰职业技术(集团)学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架,结合本校师资队伍现状构建“校赛培育-市赛提升-省赛突破-国赛冲击”教师能力逐级提升模式的应用与创新,取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、载体支撑、赛训结合,提升教师教学能力”为目标,依托对口支持单位,邀请周松兵等名师入校指导,探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式,有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程存在的难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制,探索“产业、教学、比赛、培训、教研及创新”协同共生模式,形成“名师领衔、跨域聚合、层级递升”成长范式,实现教师个体成长与团队发展同行并步,教师能力与产业发展同频共振,显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴,我校师资队伍整体水平显著提升,教师大赛获奖层级递升,教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径,具有重要的推广价值。

竹溪县职业技术学校
2025年10月23日



11、竹山县职业技术集团学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“校赛-市赛-省赛-国赛”能力逐级提升模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、载体支撑、赛训结合，提升教师教学能力”为目标，通过构建“图谱赋能、三师聚能、层级提能”成长路径，探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产业、教学、比赛、培训、教研及创新”协同共生模式，创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成“名师领衔、跨域聚合、层级递升”成长范式，实现教师个体成长与团队发展同行并步，教师能力与产业发展同频共振，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径，具有重要的推广价值。

竹山县职业技术集团学校

2025年10月23日

12、十堰艺术学校

成果应用推广证明

我校在打造高素质“双师型”师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校由周松兵老师牵头创建“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，周松兵老师结合我校师资队伍现状，构建了“三师聚能”（骨干教师、企业导师、职教名师协同）和“层级提能”（按职业发展阶段分层导航）能力培养模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“构建教师学习共同体、赋能个人团队共生”为目标，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升与多元主体协同效能、教师个体与团队共性偏离、教师能力与产业发展滞后等难点痛点。逐步形成“名师领衔、跨域聚合、多元评价”集成成长范式，实现教师个体成长与职教发展同行并步，显著提高教师个人能力和团队发展。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖“层级数”创造历史，教学能力与教研能力同步增强，服务社会水平显著提高。该成果为我校打造高素质师资队伍提供可复制、可操作的实践路径，具有重要的推广价值。



扫描全能王 创建

13、十堰市医药卫生学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在打造医学专业“双师”师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“产教融合、赛训融通”教师能力模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“基于校院合作的赛训融通，提升教师教学能力”为目标，构建“学校医院双主体、职校名师指导训练大赛、企业导师提升实践能力、教师自我发展能力”成长路径，探索“素养提升+能力提高+职业拓展”教师队伍建设模式，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产业、教学、比赛、培训、教研及创新”协同共生模式，创新“二元赋能、三师聚能、跨域聚能、层级提能”成长范式，实现教师成长、团队发展、产业发展同频共振，显著提升学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供详实、简洁、可复制的实践路径，具有重要的推广和应用价值。



扫描全能王 创建

14、十堰市科技学校

成果应用推广证明

我校在打造高素质“双师型”师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建了“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”的“四轮驱动”能力培养模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“构建教师学习共同体、赋能个人团队共生”为目标，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升与多元主体协同效能、教师个体与团队共性偏离、教师能力与产业发展滞后等难点痛点。实施“名师领衔”的跨域聚合模式，整合“校内校外+课内课外+线上线下”资源，打破时空壁垒，实现混合式研修和多元动态评价，激发教师从“新秀”到“卓越”的身份转型，推进职校教师发展共同体从市级到国家级层级递进。通过多元化路径设计，使中职教师能力提升实现了科学化发展。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖“层级数”创造历史，教学能力与教研能力同步增强，服务社会水平显著提高。该成果为我校打造高素质师资队伍提供可复制、可操作的实践路径，具有重要的推广价值。



扫描全能王 创建

15、湖北省十堰市高级技工学校

成果应用推广证明

我校在打造高素质“双师型”师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校周松兵老师牵头创新的“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建了“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”的“四轮驱动”能力培养模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“构建教师学习共同体、赋能个人团队共生”为目标，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升与多元主体协同效能、教师个体与团队共性偏离、教师能力与产业发展滞后等难点痛点。将“产业、教学、竞赛、培训、科研、创新”各个板块内容形成“六域聚合”教师发展生态系统，推动教育链、产业链、人才链和创新链深度衔接，解决教师发展与产业前沿脱节、协同效能短板等问题，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖“层级数”创造历史，教学能力与教研能力同步增强，服务社会水平显著提高。该成果为我校打造高素质师资队伍提供可复制、可操作的实践路径，具有重要的推广价值。



扫描全能王 创建

16、湖北东风汽车技术学院

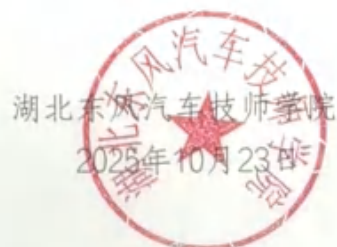
“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中,重点借鉴湖北十堰职业技术学院(集团)学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架,结合本校师资队伍现状构建“校赛—市赛—省赛—国赛”以赛促能“四级”提升模式的应用与创新,取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、平台支撑、赛训结合,提升教师教学能力”为目标,通过构建“个性化能力图谱+跨域聚合研修”成长路径,探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式,有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师个体成长、教师能力与产业发展存在代差等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制,探索“产教融合、赛训融通、研创融熔”协同共生模式,创新“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设,形成成长范式,实现教师个体成长与团队发展同行并步,教师能力与产业发展同频共振,显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴,我校师资队伍整体水平显著提升,教师大赛获奖层级递升,教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径,具有重要的推广价值。



17、汉江科技学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中，主要借鉴湖北十堰职业技术学院（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“校本-市级-省培-国培”教师能力混合研修提升模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、研修支撑、赛研结合，提升教师教学能力”为目标，邀请周松兵等名师入校指导，探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式，有效解决我校教师能力提升过程存在的难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产业、教学、比赛、培训、教研及创新”协同共生模式，形成“团队共生、跨域聚合、能力递升”成长范式，实现教师个体成长与团队发展共生共长，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖层级递升，教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径，具有重要的推广价值。



18、鄱西县职业技术学校

“中职学校教师学习共同体创新与实践”

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术学院（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建“自我发展提升-学校支撑提升-市赛助力提升-省赛驱动提升-国赛逐梦提升”六级能力提升模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式通过构建“图谱赋能、三师聚能、层级提能”成长路径，探索“素养提升+能力提高+社会服务+职业拓展”四位一体教师队伍建设模式，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升过程中教师能力提升的难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，探索“产业、教学、比赛、培训、教研及创新”协同共生模式，创新“素养提升+能力提高+职业拓展”一体化教师队伍建设，形成“一个载体、六域聚合、三维提升”成长范式，实现教师个体成长与团队发展，显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖、教学能力、教研能力和服务社会同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供科学化、精细化、可操作化的实践路径，具有重要的推广价值。



19、房县职业技术学校

成果应用推广证明

我校在高素质师资队伍建设过程中,主要借鉴湖北十堰职业技术(集团)学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架,在湖北十堰职业技术(集团)学校帮扶下,结合本校师资队伍现状构建“校本研修-市级教研-企业实修-项目专修”教师能力混合研修提升模式的应用与创新,取得了卓越成效。该模式以“名师领衔、混研助力,提升教师教学能力”为目标,邀请贵校周松兵等名师入校指导,探索“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师队伍建设模式,有效解决我校教师能力提升过程存在的难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制,探索“对接产业、融合教学、加强培训、参与教研”协同共生模式,形成“团队共生、能力递升”成长范式,实现教师个体成长与团队发展共生共长,显著提高学校教师队伍教学能力。

通过系统借鉴,我校师资队伍整体水平显著提升,教师大赛获奖层级递升,教学能力与教研能力同步增强。该成果为我校打造高素质师资队伍提供内涵广、操作强、提升快的实践路径,具有重要的推广价值。



20、甘肃省舟曲职业中等专业学校

成果应用推广证明

本校聚力推进高素质“双师双能”教师队伍建设工作，深度汲取湖北十堰职业技术（集团）学校《中职学校教师学习共同体创新与实践》成果中的核心思路与实施体系，立足本校师资实际情况，探索并创新落地“多方协同、层级递进”教师能力培育模式，实践成效突出。本模式以搭建教师学习共同体、实现教师个体与教研团队协同成长为核心目标，搭建“党建领航、技能培优”两条培育主线，配套建立“政府统筹、行业指导、学校主抓、企业联动”四方协同驱动机制，打造产教融合、赛训互通、研创一体的共生发展体系，辅以跨区域、跨时段、跨场地、跨专业、跨行业、跨产业的资源整合集聚路径，针对性破解当前中职院校师资建设三大突出难题：教师综合素养提质增效难、多方育人主体协同合力不足、教师专业能力迭代跟不上产业升级节奏。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，构建“图谱赋能、三师聚能、层级提能”成长路径，探索“产教融合、赛训融通、研创融融”协同共生系统，创新“素养提升+能力提高+产业发展+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成“名师领衔、跨域聚合、多元评价”集成成长范式，实现教师个体成长与职教发展同行并步，显著提高教师个人能力和团队发展。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖“层级数”创造历史，教学能力与教研能力同步增强，服务社会水平显著提高。该成果为我校打造高素质师资队伍提供可复制、可操作的实践路径，具有重要的推广价值。

舟曲职业中等专业学校



21、广东省东莞汽车技术学校

成果应用推广证明

我校在打造高素质“双师双能”师资队伍进程中，全面借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的核心理念与实践框架，结合本校师资现状落地应用并创新优化，取得显著成效。本成果以打造教师发展共同体、实现全员协同成长为目标，搭建“党建引领+素养培育”双主线发展模式，构建统筹管理、团队联动、校际协作、全员参与的运行机制，形成教研共进、实训融合、研创并举的协同体系，有效破解了教师单独教研、团队协作薄弱、能力提升缓慢等发展难题。

我校依托该成果的多维赋能体系，搭建阶梯式成长路径，创新“素养提升、能力强化、内涵发展、综合拓展”四位一体建设模式，形成骨干引领、全员共进、多元考评的发展范式，推动教师个人成长与学校发展同频同步。

经过实践运用，我校师资队伍整体素养大幅提升，教师教学、教研能力同步增强，在各级教学竞赛与教研评比中屡获佳绩。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”这套方案流程清晰、实用性强，为我校师资建设提供了可复制、可落地的实践路径，也可为区域内同类院校提供参考，具备较高推广价值。

证明单位： 东莞市汽车技术学校交通工程系

2026年4月23日



22、广东省惠州市华达技工学校

成果应用推广证明

为完善教师培养体系、夯实师资梯队建设，我校积极引入并推行湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”研究成果，结合办学实际因地制宜开展实践，整体成效突出。该成果以凝聚团队力量、助力教师梯队成长为核心，建立分层培养、结对帮扶、集体教研、常态比拼的运行机制，打通个体提升与团队发展的衔接通道，有效改善了教师发展不均衡、梯队断层、集体教研流于形式等问题。

我校深度挖掘共同体建设内涵，构建阶梯式能力提升路径，围绕师德修养、课堂教学、课题研究、职业发展四大方向完善培养体系，打造名师带头、分层提优、综合评价的成长模式，充分激发全体教师的发展活力。

自应用“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果以来，学校教师队伍结构持续优化，青年教师快速成长，骨干教师示范作用充分发挥，整体教学教研实力稳步攀升。该建设模式成熟规范，不仅为我校教师长效发展筑牢根基，也可为周边院校提供成熟借鉴，推广意义显著。

证明单位：惠州市华达技工学校

2026年4月23日

23、广东省梅州市职业技术学校

成果应用推广证明

我校聚焦教师综合能力提质升级，全面落地湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果，结合校内教学教研工作现状创新应用，各项工作实现突破性发展。该成果以聚力提能、共生发展为导向，搭建“教研+实训”融合发展主线，打造全员联动、研训一体、以赛促学、互助共进的工作机制，推动日常教学、课题研究、技能比拼深度融合，切实解决了教研与教学脱节、能力提升渠道单一、团队凝聚力不足等痛点。

我校依托共同体赋能作用，梳理系统化教师成长路径，统筹师德培育、教学精进、教研创新、职业拓展四大板块，构建抱团研学、比拼提升、综合考核的发展范式，实现教师能力与办学质量双向提升。

在“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”理念指引下，全体教师的教学实操与科研能力显著进步，在各级赛事、教研评比中表现优异。该模式适配性广、可操作性强，既为我校打造优质师资队伍提供可靠路径，也能作为区域内院校教师发展的优秀参考范例。

证明单位：梅州市职业技术学校

2026年4月23日



24、贵州省铜仁职业技术大学

成果应用推广证明

我校在抓实师德师风建设、打造高素质专业化教师队伍过程中，积极引入湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校教师培养现状落地优化，取得扎实成效。本成果以凝聚团队力量、实现以德育人、以研促长为目标，构建“师德铸魂+业务提能”双主线发展模式，建立师徒结对、集体研学、常态交流、全员共进的运行机制，形成师德涵养、教研融合、互助共进的协同体系，有效解决了师德培育与教学能力提升脱节、传帮带作用弱化、团队研学氛围淡薄等突出问题。

我校依托“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的多维赋能机制，搭建分层递进的教师成长路径，创新“师德修养、课堂教学、教研能力、职业发展”四位一体建设模式，形成名师领航、互帮互学、多元考核的发展范式，推动教师个人成长与学校整体发展同频同步。

经过长期实践，全校教师师德风貌持续改善，青年教师快速成长，骨干教师示范作用充分发挥，队伍整体凝聚力与综合实力显著提升。

“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”内容详实、流程规范，为我校教师队伍长效建设提供了可复制的实践路径，也可为区域内同类院校提供参考借鉴，具备较高的推广应用价值。

证明单位：铜仁职业技术大学工学院

2026年4月21日



25、贵州省瓮安县中等职业学校

成果应用推广证明

我校在抓实师德师风建设、打造高素质专业化教师队伍过程中，积极引入湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校教师培养现状落地优化，取得扎实成效。本成果以凝聚团队力量、实现以德育人、以研促长为目标，构建“师德铸魂+业务提能”双主线发展模式，建立师徒结对、集体研学、常态交流、全员共进的运行机制，形成师德涵养、教研融合、互助共进的协同体系，有效解决了师德培育与教学能力提升脱节、传帮带作用弱化、团队研学氛围淡薄等突出问题。

我校依托“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的多维赋能机制，搭建分层递进的教师成长路径，创新“师德修养、课堂教学、教研能力、职业发展”四位一体建设模式，形成名师领航、互帮互学、多元考核的发展范式，推动教师个人成长与学校整体发展同频同步。

经过长期实践，全校教师师德风貌持续改善，青年教师快速成长，骨干教师示范作用充分发挥，队伍整体凝聚力与综合实力显著提升。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”内容详实、流程规范，为我校教师队伍长效建设提供了可复制的实践路径，也可为区域内同类院校提供参考借鉴，具备较高的推广应用价值。

证明单位：瓮安县中等职业学校

2026年4月21日



26、贵州省兴义市中等职业学校

成果应用推广证明

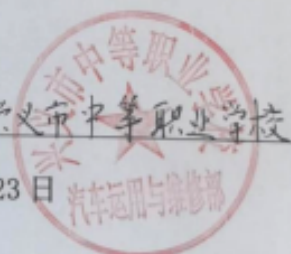
我校在打造高素质“双师双能”师资队伍过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的核心理念与实践框架，结合本校专业及师资现状落地应用并创新，取得显著成效。该成果以搭建教师发展共同体、实现个体与团队协同发展为目标，构建“跨专业联合教研+校企双向交流”双主线，形成“专业联动、校企协同、分层培育”运行机制与“教研共进、赛训结合、课岗融通”协同体系，有效解决了教师独立教研、跨学科协作薄弱、教研成果难以转化等痛点问题。

我校依托共同体多维赋能机制，搭建“专业聚能、梯队提能、教研赋能”成长路径，创新“素养提升、教学提质、专业发展、岗位适配”四位一体建设模式，形成骨干引领、校企联动、多元评价的发展范式，实现教师成长与专业建设同步推进。

经过实践应用，我校教师综合能力大幅提升，团队在省市级教学能力、职业技能赛事中屡获佳绩，课程改革与实训教学成果突出。该成果为我校师资建设提供了可复制、可操作的实践路径，也可为区域内同类院校提供参考范例，具备良好推广价值。

证明单位：兴义市中等职业学校

2026年4月23日



27、贵州省遵义职业技术学院

成果应用推广证明

为深化课堂教学改革、激活教研内生动力，我校重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”研究成果，结合办学实际开展本土化应用与创新，各项工作取得明显突破。该成果以深耕课堂、聚力教研、协同共生为导向，搭建教学改革与教研创新并行的发展主线，建立课堂打磨、课题攻关、校际互访、经验互通的运行机制，推动理论研究与一线教学深度融合，有效破解了教学模式固化、教研脱离课堂、校际交流不足、优秀经验难以共享等痛点问题。

我校深度践行“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”建设思路，构建系统化教师成长体系，围绕教学创新、教研攻关、素养提升、能力拓展四个维度，打造团队共研、课堂创优、内外联动的发展范式，助力全体教师取长补短、协同进步。

在该成果的引领下，我校课堂教学质量稳步提升，教学改革成果持续涌现，教师在各级各类教学评比、教研竞赛中屡创佳绩。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”实践模式成熟、适配性广，不仅为我校教研提质、教师发展筑牢根基，也为区域内院校推进教研工作、建设教师队伍提供了优秀范例，推广意义深远。

证明单位： 遵义职业技术学院

汽车工程学院

2026年4月23日

28、河北省涿州市职业技术教育中心

成果应用推广证明

为补齐青年教师培养短板，推动全体教师均衡发展，我校全面引入湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果，结合本校师资梯队现状开展实践与创新，取得良好成效。该成果以以老带新、全员共进、整体提升为目标，打造“骨干引领+青年精进”双轮驱动模式，建立分组协作、结对帮扶、集中磨课、交流复盘的运行机制，推动不同教龄、不同岗位教师深度联动，有效解决了青年教师经验不足、成长速度缓慢，师资队伍发展不均衡、整体战力难以提升等现实问题。

我校充分依托“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的赋能体系，搭建梯度化成长路径，围绕师德素养、课堂实操、教研思维、综合能力四大板块构建培养体系，形成名师帮扶、团队共学、分层考核的发展范式，助力每一位教师找准定位、稳步成长。

经过持续实践，我校青年教师业务能力快速提升，骨干教师优势进一步凸显，队伍整体结构更加合理。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”理念务实、举措落地，为我校构建均衡发展的教师队伍提供了成熟路径，也可为区域内院校开展师资梯队建设提供参考，具备较高的推广应用价值。

证明单位：涿州市职业技术教育中心

交通运输专业部

交通运输专业部

2026年4月22日

29、呼和浩特市现代信息技术学校

成果应用推广证明

为持续营造勤学善研的校园氛围，打造学习型教师队伍，我校全面推行湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果，结合本校教师研修工作现状落地应用并优化完善，整体成效突出。该成果以抱团学习、协同发展、共同提升为核心目标，搭建“日常研修+交流分享”双推进主线，建立集中学习、分组研讨、随堂互听、经验共享的常态化运行机制，推动学习、教研、实践有机融合，有效解决了教师自主学习动力不足、研修形式零散、经验交流不畅、团队学习氛围薄弱等问题。

我校深度运用“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的赋能体系，搭建循序渐进的全员成长路径，围绕综合素养、教学技艺、研修能力、职业成长四个方面构建培养体系，形成骨干引领、全员参与、互学共进、综合评价的发展范式，充分调动全体教师主动发展的积极性。

经过一段时间的实践，全校教师学习热情高涨，研修质量稳步提升，整体业务能力实现全面进步。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”模式体系完整、落地性强，为我校常态化开展教师培养工作提供了标准范式，同时也可为区域内院校建设学习型教师团队提供参考，具备良好的推广价值。

证明单位： 呼和浩特市现代信息技术学校教务科

2026年4月24日



30、湖南省工业贸易学校

成果应用推广证明

我校聚焦教学模式革新与教研成果积累，积极借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”核心理念与实践框架，结合日常教学教研工作实际落地运用，不断优化完善工作模式，收获丰硕成果。该成果以聚力教研、创新课堂、沉淀经验为导向，构建“教学实践+课题研究”双线并行体系，建立集体备课、专题研讨、成果梳理、经验共享的工作机制，打通教学实践与理论研究的衔接壁垒，有效破解了教学创新乏力、教研内容零散、优秀经验难以总结固化等痛点。

我校深入践行“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”建设思路，搭建全方位成长体系，推动教师在课堂实践、课题研究、经验总结、能力拓展中全面发展，形成团队共创、成果共享、综合考评的发展范式。

在该成果的指引下，我校课堂形式不断丰富，教研课题稳步推进，多项优秀经验得以梳理落地。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”实践体系科学规范，不仅推动本校教学教研工作提质增效，也为同类院校做好教研管理、凝练办学成果提供了可复制的范例，推广作用突出。

证明单位：

2026年4月22日



31、湖南省宁远县职业中专学校

成果应用推广证明

为拓宽教师发展视野，强化内外交流协作，我校大力推广应用湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”研究成果，结合学校发展规划进行本土化改造与实践，整体成效显著。该成果以开放共建、深度共研、协同共生为核心，搭建“校内研学+校外交流”双向发展主线，建立校内互助、校际互访、专题交流、观摩学习的联动机制，打破封闭发展格局，有效解决了教师视野受限、对外交流偏少、办学思路固化、协作渠道单一等问题。

我校依托“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”多维赋能优势，完善教师综合培养路径，从素养提升、教学优化、交流互鉴、职业拓展四个维度发力，打造内外联动、互学互鉴、多元评价的集成发展范式。

通过长期应用，教师综合素养与眼界格局明显提升，团队协作能力和创新意识持续增强。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”模式开放性强、适配范围广，为我校打造开放型教师队伍提供有力支撑，同时也可为区域内院校搭建交流平台、推进教师发展工作提供优秀借鉴。

证明单位： 宁远县职业中专学校

2026年4月23日



32、江西南昌技师学院

成果应用推广证明

我校以建设高水平专业化教师队伍为核心目标，积极引入湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果，结合办学定位与师资特点落地实施、创新优化，收获丰硕成果。该成果以赋能教师成长、助力学校内涵发展为核心，构建“教学提质+实践赋能”双主线，建立校内统筹、团队共研、外部联动、实践落地的协同机制，推动教学研究、实践应用、成果转化深度融合，有效解决了教研成果落地难、教师实践能力薄弱、团队发展合力不足等痛点问题。

我校依托共同体赋能机制，建立循序渐进的能力提升体系，围绕师德素养、教学水平、实践能力、长远发展四大维度，打造团队共研、内外联动、综合考评的集成发展范式。

自应用“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”以来，我校教师综合素养、教学教研与社会服务能力同步提升，各项工作亮点突出。该建设模式思路清晰、流程规范、易于复制推广，既为我校师资长效发展提供坚实支撑，也可为同类院校开展教师队伍建设提供优秀参考范例。

证明单位：

南昌技师学院智慧交通分院

2026年4月22日



33、江西省赣州职业技术学院

成果应用推广证明

在推进教师队伍专业化建设的过程中，我校重点运用湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果，结合校内管理模式与师资特点全面推广，并完成本土化优化，应用成效十分显著。该成果以共建共研、协同共生为目标，打破部门与组别壁垒，建立跨领域、跨团队协作机制，整合多方资源搭建常态化交流平台，形成教学互通、研创共享、互助成长的运行体系，有效化解了交流渠道狭窄、资源分散、协同育人效能不足等问题。

我校充分发挥共同体的资源聚合优势，打造全域化成长路径，围绕综合素养、教学能力、创新思维、职业拓展开展全方位培养，形成骨干领航、资源共享、多元评价的发展格局。

依托“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的实践框架，教师视野持续拓宽，团队协作效率明显提高，学校整体办学软实力不断增强。该成果体系完整、模式成熟，是推动中职教师队伍高质量发展的有效方案，适用范围广，具备较高的推广应用价值。

证明单位：

2026年4月22日



34、上海市曹杨职业技术学校

成果应用推广证明

我校聚焦教学模式革新与教研成果积累，积极借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”核心理念与实践框架，结合日常教学教研工作实际落地运用，不断优化完善工作模式，收获丰硕成果。该成果以聚力教研、创新课堂、沉淀经验为导向，构建“教学实践+课题研究”双线并行体系，建立集体备课、专题研讨、成果梳理、经验共享的工作机制，打通教学实践与理论研究的衔接壁垒，有效破解了教学创新乏力、教研内容零散、优秀经验难以总结固化等痛点。

我校深入践行“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”建设思路，搭建全方位成长体系，推动教师在课堂实践、课题研究、经验总结、能力拓展中全面发展，形成团队共创、成果共享、综合考评的发展范式。

在该成果的指引下，我校课堂形式不断丰富，教研课题稳步推进，多项优秀经验得以梳理落地。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”实践体系科学规范，不仅推动本校教学教研工作提质增效，也为同类院校做好教研管理、凝练办学成果提供了可复制的范例，推广作用突出。

证明：



2026年4月22日

35、四川交通运输职业学校

成果应用推广证明

为补齐青年教师培养短板，推动全体教师均衡发展，我校全面引入湖北十堰职业技术（集团）学校“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”成果，结合本校师资梯队现状开展实践与创新，取得良好成效。该成果以以老带新、全员共进、整体提升为目标，打造“骨干引领+青年精进”双轮驱动模式，建立分组协作、结对帮扶、集中磨课、交流复盘的运行机制，推动不同教龄、不同岗位教师深度联动，有效解决了青年教师经验不足、成长速度缓慢，师资队伍发展不均衡、整体战力难以提升等现实问题。

我校充分依托“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”的赋能体系，搭建梯度化成长路径，围绕师德素养、课堂实操、教研思维、综合能力四大板块构建培养体系，形成名师帮扶、团队共学、分层考核的发展范式，助力每一位教师找准定位、稳步成长。

经过持续实践，我校青年教师业务能力快速提升，骨干教师优势进一步凸显，队伍整体结构更加合理。“共建·共研·共生：教师发展共同体创新与实践”理念务实、举措落地，为我校构建均衡发展的教师队伍提供了成熟路径，也可为区域内院校开展师资梯队建设提供参考，具备较高的推广应用价值。

证明单位：

2026年4月22日



36、新疆博州精河县技工学校

成果应用推广证明

我校在打造高素质“双师双能”师资队伍建设过程中，重点借鉴湖北十堰职业技术（集团）学校“中职学校教师学习共同体创新与实践”的核心理念和实践框架，结合本校师资队伍现状构建了“多方协同层级递进”能力培养模式的应用与创新，取得了卓越成效。该模式以“构建教师学习共同体、赋能个人团队共生”为目标，通过构建“党建引领+技能提升”双主线引擎、“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”四轮驱动机制、“产教融合、赛训融通、研创融融”协同共生系统和“跨区域、跨时域、跨空间、跨学科、跨领域和跨产业”集约聚合举措，有效解决新时代中等职业学校教师能力提升与多元主体协同效能、教师个体与团队共性偏离、教师能力与产业发展滞后等难点痛点。

我校重点借鉴“教师学习共同体”多维赋能机制，构建“图谱赋能、三师聚能、层级提能”成长路径，探索“产教融合、赛训融通、研创融融”协同共生系统，创新“素养提升+能力提高+产业发展+职业拓展”四位一体教师队伍建设，形成“名师领衔、跨域聚合、多元评价”集成成长范式，实现教师个体成长与职教发展同行并步，显著提高教师个人能力和团队发展。

通过系统借鉴，我校师资队伍整体水平显著提升，教师大赛获奖“层级数”创造历史，教学能力与教研能力同步增强，服务社会水平显著提高。该成果为我校打造高素质师资队伍提供可复制、可操作的实践路径，具有重要的推广价值。

新疆博州精河县技工学校

2026年4月20日



3.2 成果应用推广证明汇总表（学校）

1	专题讲座：襄阳市教育科学研究院（周睿 程琳）	湖北襄阳
2	专题讲座：孝感市教育局（周松兵 刘彬彬 程琳）	湖北孝感
3	专题讲座：武汉市供销商业学校（周睿 程琳）	湖北武汉
4	专题讲座：竹山县职业技术集团学校	湖北十堰
5	专题讲座：新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校	新疆
6	专题讲座：十堰市教育局	湖北十堰
7	专题讲座：竹山县职业技术集团学校	湖北十堰
8	专题讲座：汉江科技学校	湖北十堰
9	专题讲座：十堰艺术学校	湖北十堰
10	专题讲座：十堰市教科院（7 人）	湖北十堰
11	专题讲座：湖北省中等职业学校第六届交通运输类专业教学研究组	湖北省
12	专题讲座：十堰市教育工会	湖北十堰
13	示范引领：指导新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校	新疆

1、专题讲座：襄阳市教育科学研究院

襄阳市教育科学研究院

关于邀请程琳、周睿到襄阳市参加 研讨会的函

湖北十堰职业技术（集团）学校：

为进一步加强我市中等职业学校班主任队伍建设，促进班主任工作经验交流和创新，提升班主任能力比赛参赛水平，提高班主任队伍的专业素养，推动学校德育工作高质量发展，我院定于2025年4月10日在襄阳职业技术学院举办中职学校班主任能力提升研讨会。拟邀请贵校的程琳、周睿同志于2025年4月10日来我市参加职业学校班主任能力提升研讨会。

请予以支持为盼！

襄阳市教育科学研究院

2025年4月2日



邀请函

尊敬的周密老师：

为进一步推动我市中等职业学校教育教学改革，提高班主任能力，增强班主任的责任感和使命感，促进班主任之间的交流和合作。特邀您参与中职学校班主任教学能力提升研讨会，现就有关事项通知如下：

一、组织单位

主办单位：襄阳市教育科学研究院

承办单位：襄阳职业技术学院

二、会议时间与地点

时间：2025年4月10日14:30—17:30

地点：襄阳职业技术学院图书馆1号学术报告厅

三、参会人员

各学校教师，拟参加班主任大赛的教师。

四、会议内容

班主任大赛竞赛规则解析、备赛策略研讨和省赛一等奖选手展示。

五、其他

1. 活动联系人：熊绍刚 13972079994。

2. 参会人员食宿、交通等费用自理，回所在单位报销。

襄阳职业技术学院
质量管理办公室（代章）
2025年4月2日

邀请函

尊敬的程琳老师：

为进一步推动我市中等职业学校教育教学改革，提高班主任能力，增强班主任的责任感和使命感，促进班主任之间的交流与合作。特邀您参与中职学校班主任教学能力提升研讨会，现就有关事项通知如下：

一、组织单位

主办单位：襄阳市教育科学研究院

承办单位：襄阳职业技术学院

二、会议时间与地点

时间：2025年4月10日14:30—17:30

地点：襄阳职业技术学院图书馆1号学术报告厅

三、参会人员

各学校教师，拟参加班主任大赛的教师。

四、会议内容

班主任大赛竞赛规则解析、备赛策略研讨和省赛一等奖选手展示。

五、其他

1. 活动联系人：熊绍刚 13972079994。

2. 参会人员食宿、交通等费用自理，回所在单位报销。

襄阳职业技术学院

质量管理办公室（代章）

2025年4月2日

2、专题讲座：孝感市教育局

孝 感 市 教 育 局

邀 请 函

湖北十堰职业技术（集团）学校：

根据孝感市教育局职成教科工作计划，兹定于2025年1月15-16日举办全市中等职业学校教师教学能力和班主任能力提升培训班，诚邀贵单位周松兵、刘彬彬、程琳等3人来我市讲学，望予以批准。感谢贵校对我市职业教育工作的支持！



3、专题讲座：武汉市供销商业学校

邀 请 函

尊敬的周睿老师：

为学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要 2024-2035 年》关于“建设高素质专业化教师队伍”的总体要求，结合《2025 年武汉市中等职业学校班主任能力比赛方案》，提高班主任专业素质和综合技能，深入解读比赛要求、提升比赛成绩,我校拟于 2025 年 3 月 21 日上午举办武汉市中等职业学校 2025 年班主任能力提升培训会暨班主任能力比赛市赛方案解读会。恭请请您作为专家莅临指导。

武汉市供销商业学校
2025 年 3 月 19 日

邀 请 函

尊敬的程琳老师:

为学习贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要 2024-2035 年》关于“建设高素质专业化教师队伍”的总体要求,结合《2025 年武汉市中等职业学校班主任能力比赛方案》,提高班主任专业素质和综合技能,深入解读比赛要求、提升比赛成绩,我校拟于 2025 年 3 月 21 日上午举办武汉市中等职业学校 2025 年班主任能力提升培训会暨班主任能力比赛市赛方案解读会。恭请请您作为专家莅临指导。



4、专题讲座：竹山县职业技术集团学校

竹山县职业技术集团学校

邀 请 函

湖北十堰职业技术（集团）学校：

根据我校教学工作计划，兹定于 2025 年 2 月 21 日举办教师教学能力和班主任能力提升培训班，诚邀贵单位周松兵、刘彬彬、程琳等 3 人来我校讲学，望予以批准。

感谢贵校对我校工作的支持！

竹山县职业技术集团学校
2025 年 2 月 19 日



5、专题讲座：新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校

新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校

关于邀请周松兵老师开展 2024 年教师教学能力比赛“云课堂”辅导讲座的函

为提高教师对教学能力比赛的认识，进一步加深湖北职业院校对我校“校帮专业”的对口支持，落实落细帮扶措施，特邀请湖北特级教师、湖北汉江技师学院教科研处周松兵主任，为我校全体教师开展教师教学能力比赛“云课堂”辅导讲座。

时间：2024 年 4 月 3 日
地点：第五师双河职业技术学校

感谢您对我校教师发展的支持！

第五师双河职业技术学校
2024 年 4 月 1 日



坚定不移推动新时代对口援疆工作
持续深入开展校际间交往交流交融

第五师双河职业技术学校开展2024年教师教学能力比赛“云课堂”辅导讲座
兵团第五师双河职业技术学校 2024-04-03 23:22 新疆

为提高教师对教学能力比赛的认识，进一步加深湖北职业院校对我校“校帮专业”的对口支持，落实落细帮扶措施，近期，第五师双河职业技术学校与湖北汉江技师学院开展了2024年教师教学能力比赛“云课堂”辅导讲座。

周主任分别从大赛的要求、教学设计的进行、教学实施开展、做好教学反思及比赛材料的准备这五个方面循序渐进地分享，层次分明，讲解透彻，既有理论深度，又有实践广度，让大家在深入理解教育本质的同时，也对新时代背景下教学创新有了更新的认识。

新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校

关于邀请王靖锋老师开展国家通用语言文字 “云课堂”专题讲座的函

为更好提升我校教师国家通用语言文字教学能力和应用水平，特邀请国家级普通话水平测试员、十堰市中青年拔尖人才、十堰市骨干教师王靖锋老师，为我校全体教师开展国家通用语言文字专题讲座。

时间：2023年5月17日

感谢您对我校教师发展的支持！

新疆生产建设兵团
第五师双河职业技术学校
2023年5月15日



6、专题讲座：十堰市教育局

十堰市教育局

关于组织市直教育系统 2021 年新入职教师培训的通知

市直教育系统各学校：

为提升新入职教师教书育人本领，根据市教育局党组“弘扬工匠精神 岗位大练兵”活动部署，决定组织市直教育系统 2021 年新入职教师培训。现就有关事项通知如下：

一、时间安排：12 月 4 日-5 日共计 2 天。上午 8:30-12:00，下午 14:30-17:30

二、参加培训人员：市直教育系统各学校 2021 年新招聘录用入职教师 85 人。

三、培训地点：市教育局六楼 620 号会议室

四、培训内容：邀请十堰名师、师德标兵、十佳班主任代表讲授教师职业行为规范、如何当好教师一名人满意教师、如何做好班主任工作等。培训后进行新教师入职宣誓。

五、有关事项：

1、2021 年新入职教师全部参加培训。请各学校于 12 月 3 日前将参加培训教师名单报市教育局人事科（名单样表详见附件）。特殊情况不能参加请办理书面正式请假手续一并上报。联系人：易宏

2、请所有参会人员按照疫情防控要求做好防护措施，并提前10分钟签到参会，进入会场请主动出示健康码绿码以及通信大数据行程卡绿码。

3、按市新冠疫情防控指挥部疫情防控要求，培训前14内有疫情中高风险地区旅居史的同志不得参会，请各单位注意按要求严格落实。



二〇二一年十一月二十九日

课程安排

时间	专 题	主讲人
12月4日上午	8:30-9:30 开班仪式	局领导
	9:30-12:00 专题讲座 在学校的发展中发展自己，在学生的成长中成为人师——谈青年教师的成长	左自红
12月4日下午	14:30-17:30 专题讲座 用爱托起明天的太阳——怎样做好班主任工作	田 麒
12月5日上午	8:30-12:00 专题讲座 忠诚于党的教育事业 做一名新时代好教师	肖小江
12月5日下午	14:30-16:30 专题讲座 责任与信念	周松兵
	16:30-17:00 新教师入职宣誓	局领导
	17:00-17:30 培训总结	局领导



7、专题讲座：竹山县职业技术集团学校

竹山县职业技术集团学校

邀 请 函

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校在省、市中等职业学校教学技能大赛上成绩一直名列前茅，展示了贵校教学技能高水平，值得我校认真学习。为了全面提高我校教师教学技能整体水平，特邀请贵校教研室主任周松兵老师到我校对教师教学技能如何开展、提高进行指导和培训。

培训时间：2021年6月12日8:30—11:30

培训地点：竹山县职业技术集团学校大礼堂

对贵校的大力支持表示衷心的感谢！

联系人：陈龙运（竹山县职业技术集团学校教科处主任）

联系电话：13733536326



8、专题讲座：汉江科技学校

汉江科技学校

关于邀请周松兵等专家到我校教学指导的函

十堰市职业技术（集团）学校：

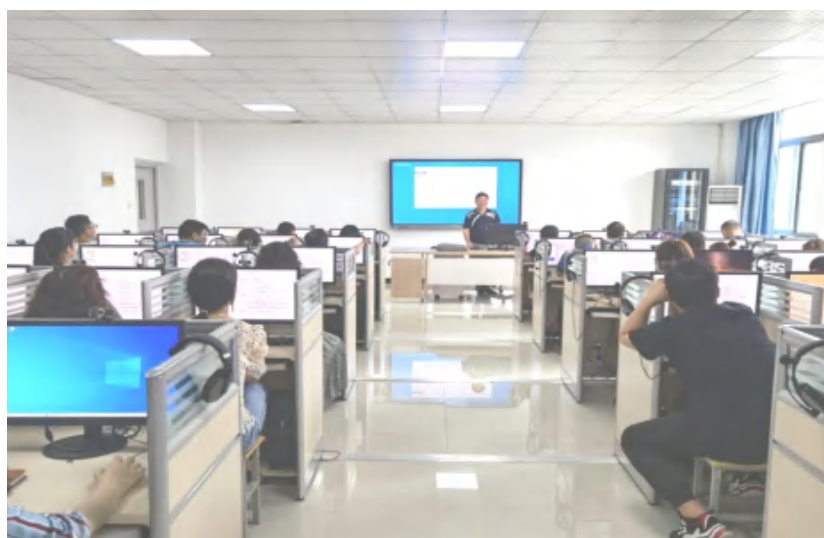
根据我校教师教学能力培训工作安排，拟于8月底对我校教师进行教学能力培训。现诚邀贵校周松兵等专家一行到我校进行教学指导，望支持为盼。



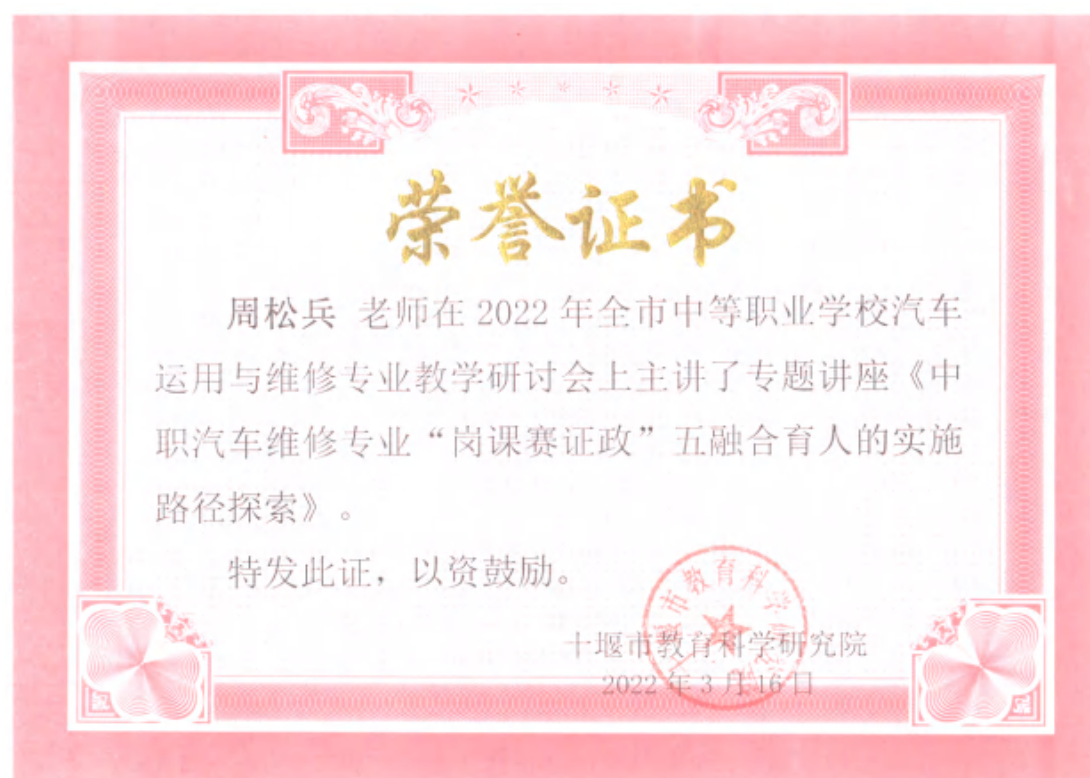
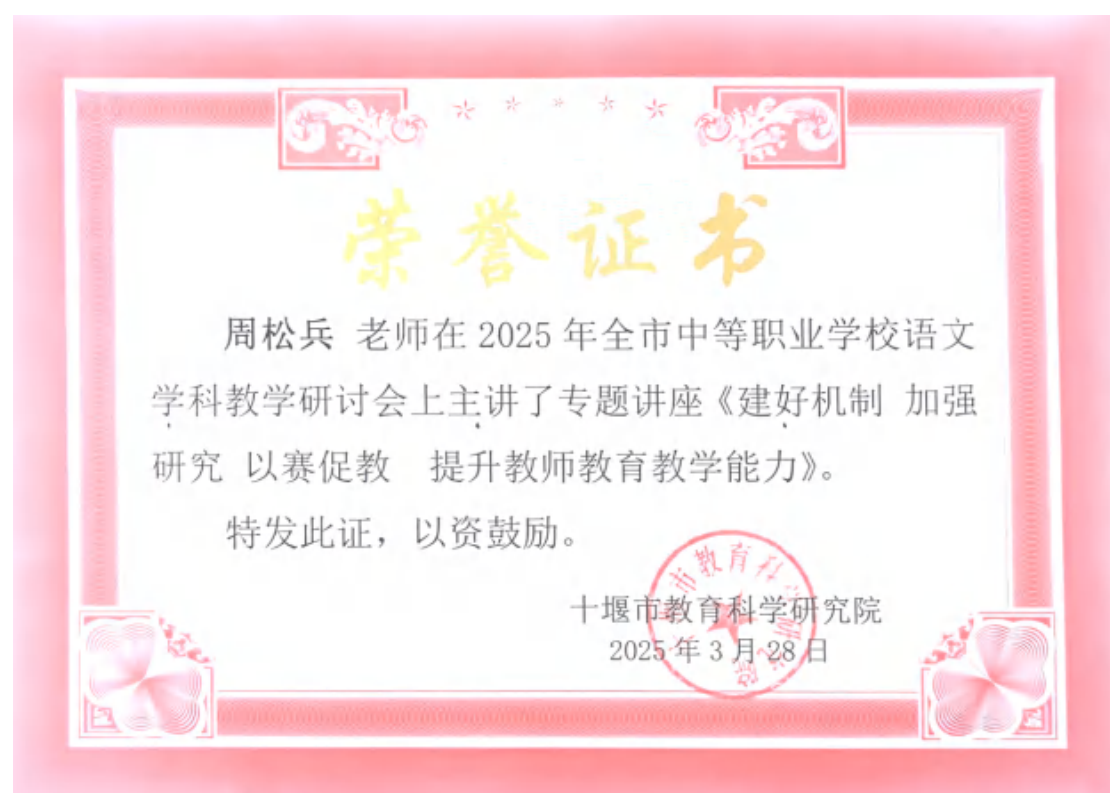
汉江科技学校邀请十堰市集团学校周松兵等3位专家来校
作专题讲座



9、十堰艺术学校



10、专题讲座：十堰市教科院



十堰市教育科学研究院

关于 2023 年全市中等职业学校教研中心组 开展教研活动及主讲观摩课、专题讲座名单的通报

各中职学校：

全市中等职业学校第三届教研中心组已于 2023 年 1 月成立并开展工作。一年来，十三个专业（学科）教研中心中有九个教研中心相聚课堂，开展“三教改革”、技能大赛、技能高考等开展了内容丰富的教研活动，取得了丰硕的成果。这九个教研中心分别是：思想政治、语文、数学、英语、计算机类、幼儿保育类、电子电工类、医药卫生类、农林牧渔类专业（学科）教研中心组。

希望各教研中心组认真思考 2024 年教研主题，做好教研计划，扎实开展教研活动，为提升全市中职教师教育教学能力、提高全市中职学校教育教学质量作出应有的贡献。

附件：2023 年全市中等职业学校专业（学科）教学研讨会上主

16	语文	段海燕	湖北汉江技师学院	《高三总复习知识在 1 分钟里》	观摩课	2023.10.20
17	语文	黄玲玲	湖北汉江技师学院	《新教材与专业结合的教学模式研究与实践》	专题讲	2023.10.20
18	语文	易勤	十堰市陈阳科技学校	《技能高考语文复习备考的策略及方法》	专题讲	2023.10.20
19	医药卫生类	黎海珍	十堰市医药卫生学校	《基本生命支持——徒手心肺复苏》	观摩课	2023.11.3
20	医药卫生类	张玉红	十堰市医药卫生学校	《入院护理》	观摩课	2023.11.3
21	医药卫生类	张桂娥	十堰市医药卫生学校	《“三教”改革背景下中职护理学基础课程教学改革实施路径研究》	专题讲	2023.11.3
22	医药卫生类	沈慧	十堰市医药卫生学校	《“三教”改革背景下中职院校教师教学能力提升体系研究》	专题讲	2023.11.3
23	电子电工类	郭永斌	湖北汉江技师学院	《电子产品制作与调试》	观摩课	2023.11.17
24	电子电工类	杨伟	湖北汉江技师学院	《家庭电路配电柜的配线》	观摩课	2023.11.17
25	电子电工类	吴刚	湖北汉江技师学院	《电子类专业发展与教学思考》	专题讲	2023.11.17
26	计算机类	郑定飞	十堰高级职业技术学校	《Visio 网络图的使用》	观摩课	2023.12.6
27	计算机类	吴琴	十堰高级职业技术学校	《二维数组初始化及应用》	观摩课	2023.12.6
28	计算机类	鄧长秀	十堰高级职业技术学校	《全员升学打基础 本科上研创品牌》	专题讲	2023.12.6
29	计算机类	宋友明	郧西县职业技术学校	《技能成才 匠心筑梦——郧西中职计算机专业备考经验分享》	专题讲	2023.12.6

十堰市教育科学研究院

关于 2024 年全市中等职业学校教研中心组 开展教研活动及主讲观摩课、专题讲座名单的通报

各中等职业学校：

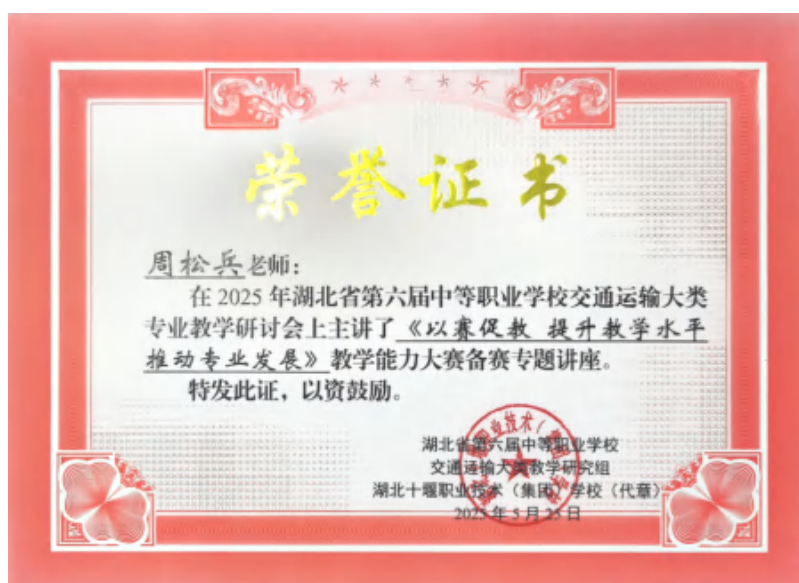
一年来，全市中等职业学校数学、英语、思想政治、汽车类、幼儿保育类、旅游类、医药卫生类专业（学科）教研中心组聚焦于课堂教学、“三教改革”、技能大赛、技能高考等开展了内容丰富的教研活动，取得了丰硕的成果。希望各教研中心组认真思考 2025 年教研主题，做好教研计划，扎实开展教研活动，为提升全市中等职业学校教师教育教学能力、提高全市中等职业学校教育教学质量作出应有的贡献。

附件：2024 年全市中等职业学校专业（学科）教学研讨会上主
讲观摩课、专题讲座名单。



15	幼儿保育类	郭颖	竹山县职业技术教育集团	《中职幼儿保育专业技能大赛备赛经验分享》	专题讲	2024.10.25
16	幼儿保育类	罗会	十堰高级职业技术学校	《幼儿保育专业职业技能高考备考举措》	专题讲	2024.10.25
17	旅游类	胡宇恒	湖北汉江技师学院	《技能大赛“中餐服务”赛项解读与展示》	观摩课	2024.11.15
18	旅游类	唐玉雪	竹溪县职业技术学校	《中式面点工艺》	观摩课	2024.11.15
19	旅游类	卢国星	郧西县职业技术学校	《品历史余韵 赏古建魅力》	观摩课	2024.11.15
20	旅游类	张飞	郧西县职业技术学校	《匠心筑梦 教学相长——探索职业院校教师教学能力提升之路》	专题讲	2024.11.15
21	旅游类	范靖环	湖北汉江技师学院	《依托名师工作室探索推进专业建设和发展》	专题讲	2024.11.15
22	医药卫生类	谢兰	汉江科技学校	《血型与血型》	观摩课	2024.11.29
23	医药卫生类	郭万玉	汉江科技学校	《无菌技术——无菌操作的基本操作》	观摩课	2024.11.29
24	医药卫生类	吴宜兵	汉江科技学校	《湖北省护理类技能高考录取形势与备考策略浅析》	专题讲	2024.11.29
25	医药卫生类	张国华	汉江科技学校	《2025 年湖北省护理类技能高考考纲解析》	专题讲	2024.11.29
26	思想政治	李玉梅	十堰市医药卫生学校	《友好相处 和谐相处》	观摩课	2024.12.20
27	思想政治	戴元国	十堰市医药卫生学校	《宪法是根本法》	观摩课	2024.12.20
28	思想政治	蔡浩	十堰市医药卫生学校	《思政教育与职业教育协同育人的价值和路径探索》	专题讲	2024.12.20
29	思想政治	沈轩宇	十堰市医药卫生学校	《“四融三化”赋能社团“社”影绘助力成长》	专题讲	2024.12.20

11、专题讲座：湖北省中等职业学校第六届交通运输类专业教学研究组



12、专题讲座：十堰市总工会

联盟成立！十堰教育行业“智囊团”聚力启航

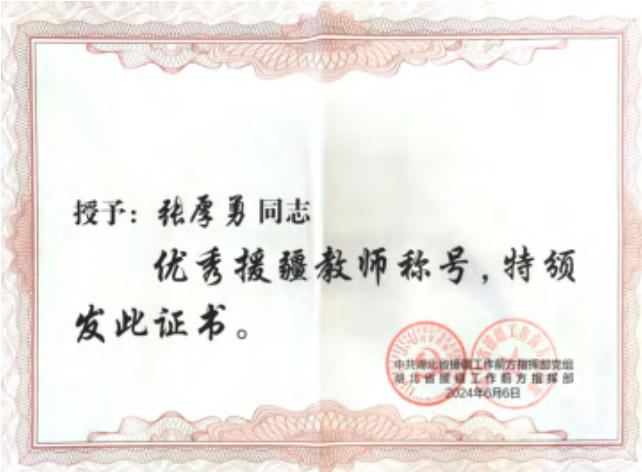
十堰工会 2025年9月19日 18:51 湖北



金秋送爽，丹桂飘香。9月18日下午，十堰市劳模名师工作室联盟成立仪式在市工人文化宫举行。来自市直和县（市、区）学校、驻市高校的80多位劳模名师工作室负责人齐聚一堂，共同见证这一教育盛事。

东风第一小学语文名师工作室吕洋、竹溪县教师学习与资源发展中心初中数学名师工作室魏祖成、东风五中语文名师工作室姜梅、湖北汉江技师学院汽车运用与维修工作室周松兵、湖北工业职业技术学院湖北省茶艺技能大师工作室李晓梅等5位劳模名师代表，分别从不同角度分享了工作室建设的经验和思考。郧西县教研室副主任李凤以《搭建平台 抱团成长——工作室建设实施路径》为题开展专题培训，为联盟成员明晰了工作室建设的具体方向与路径。

13、示范引领：指导新疆生产建设兵团第五师双河职业技术学校



14. 示范引领：“劳模名师助校行”——王靖锋



房县新闻网

首页 时政要闻 房县电视 房县资讯 房县文化 公示公告 电视专栏 教育信息 综合新闻

市级名师送教房县共探“语润心智”育人新路径

2026-06-17 15:54

房县新闻网讯 通讯员 朱沙杉 李嫚 刘开东 报道：6月17日，十堰市教育局、市教科工会“劳模名师助校行”活动暨名师工作室结对帮扶活动在县城关一中举行。



活动以“语润心智，文养情怀”为主题，聚焦语言文字工作与心理育人的深度融合，旨在充分发挥市级名师工作室示范引领和辐射带动效能，赋能山区县域教育高质量发展。

在培训指导环节，王靖锋围绕名师工作室规范化建设与特色打造、语言文字工作与心理育人融合

双师领航促成长 精研语言展风采——十堰市潘瑞霞、王靖锋名师工作室联合开展教师语言能力提升专项培训

十堰市厦门路中学 十堰市厦门路中学 2026年6月12日 18:56 湖北 [听全文](#)



6月5日，走进十堰市图书馆推介好书并讲书



5月23日，同工作室成员一起，走进湖北工业职业技术学院（十堰市普通话测试中心）开展普通话测试和采样工作。



2018-2025 年省市级教研活动		
序号	年度	标 题
1	2025	2025 年 “中银杯” 湖北省中职组新能源汽车维修赛项
2	2025	2025 年全市中等职业学校教学能力大赛和班主任能力大赛
3	2025	十堰市 2025 年中等职业学校技能大赛
4	2025	十堰市 2025 年首次高技能人才评价工作
5	2024	全省培养紧缺技能人才教师培训项目生产实习实践指导能力提升培训班（机械类）
6	2024	十堰经济技术开发区与湖北汉江技师学院举行联合文艺汇演
7	2024	2024 年十堰市中等职业学校旅游类专业教学研讨会
8	2024	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛
9	2024	十堰市第四届中小学“健康大课间操”比赛
10	2024	十堰市 2024 年职业教育活动周暨中等职业学校技能大赛
11	2023	2023 年湖北省中职学校汽车专业年会暨教研培训会
12	2023	2023 年十堰市中职学校电工电子教研活动
13	2023	2023 年全市中等职业学校语文学科教研会
14	2018	十堰市 2018 年全国科普日活动启动仪式
15	2018	十堰市第十届中职技能大赛旅游服务类赛项

1. 2025 年 2025 年 “中银杯” 湖北省中职组新能源汽车维修赛项



2. 2025 年 2025 年全市中等职业学校教学能力大赛和班主任能力大赛



3. 2025 年 十堰市 2025 年中等职业学校技能大赛



4. 2025 年 十堰市 2025 年首次高技能人才评价工作



5. 2024 年 全省培养紧缺技能人才教师培训项目生产实习实践指导能力提升培训班（机械类）



6. 2024 年 十堰经济技术开发区与湖北汉江技师学院举行联合文艺汇演



7. 2024 年 2024 年十堰市中等职业学校旅游类专业教学研讨会



8. 2024 年 2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛



9. 2024 年 十堰市第四届中小学“健康大课间操”比赛



10. 2024 年 十堰市 2024 年职业教育活动周暨中等职业学校技能大赛



11. 2023 年 2023 年湖北省中职学校汽车专业年会暨教研培训会



12. 2023 年 2023 年十堰市中职学校电工电子教研活动



13. 2023 年 2023 年全市中等职业学校语文学科教研会



14. 2018 年 十堰市 2018 年全国科普日活动启动仪式



15. 2018 年 十堰市第十届中职技能大赛旅游服务类赛项



1. 机械技术员2级

Số: **767** / PTR-VKHGDNN



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp
Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp

Tên dự án: Kỹ thuật viên cơ khí Cấp 2

Đơn vị phát triển: Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yển Hồ Bắc (tập đoàn)
(湖北十堰职业技术(集团)学校)

Nhà phát triển: XiaoBaoyan MaHaibo BieYunqin ChenQingjun ChengDeping ZhangJianjun

Đơn vị cấp: Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp

Chúng tôi đánh giá cao những đóng góp của trường Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yển Hồ Bắc (tập đoàn) trong việc độc lập xây dựng tiêu chuẩn nghề

Kỹ thuật viên cơ khí Cấp 2

Sau khi nghiên cứu tiêu chuẩn nghề Kỹ thuật viên cơ khí Cấp 2 do trường Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yển Hồ Bắc (tập đoàn) nghiên cứu và phát triển. Chúng tôi nhận thấy tiêu chuẩn này phù hợp với một số/các kỹ năng nghề hiện có tại Việt Nam. Tiêu chuẩn nghề này có thể tiếp tục được xây dựng, hoàn thiện để phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, năng lực đào tạo và tiến tới việc khuyến nghị áp dụng với từng/các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của Việt Nam.

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp
Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp



TS. TRẦN VĂN KHÔI
ngày **25** tháng **10** năm 2024



证书编号: 767 /PTR-VKHGDNN

越南社会主义共和国

独立-自由-幸福

劳动荣军社会部

职业教育总局

职业教育科学研究院

标准名称: 机械技术员 2 级

开发单位: 湖北十堰职业技术(集团)学校

参与人员: 肖保燕、马海波、别云琴、陈庆军、程德平、张建军

发证单位: 劳动荣军社会部职业教育总局职业教育科学研究院

我们高度评价湖北十堰职业技术(集团)学校在独立开发越南国家职业标准工作中所作出的卓越贡献。

机械技术员 2 级

经过研究湖北十堰职业技术(集团)学校研究和开发的机械技术员二级职业标准后, 研究院认为该标准与越南现有的职业技能相符合。该职业标准将继续被开发和完善, 以确保该标准具备实施和培训条件, 并向越南各职业教育机构推广应用。



劳动荣军社会部

职业教育总局

职业教育科学研究院

【盖章】【签字】

陈文启博士

2024 年 12 月 05 日



2. 农业技术指导人员2级

Số: 764/PT-VKHGDNN



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp
Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp

Tên dự án: Nhân viên chỉ đạo kỹ thuật nông nghiệp Cấp 2

Đơn vị phát triển: Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yến Hồ Bắc (tập đoàn)
(湖北十堰职业技术(集团)学校)

Nhà phát triển: ChenPing LiuChangcheng LiuYing ZhaoFei LiMingjiu LiTao

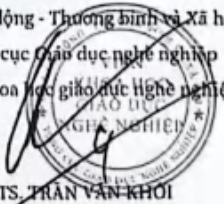
Đơn vị cấp: Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp

Chúng tôi đánh giá cao những đóng góp của trường Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yến Hồ Bắc (tập đoàn) trong việc tham gia xây dựng tiêu chuẩn nghề

Nhân viên chỉ đạo kỹ thuật nông nghiệp Cấp 2

Sau khi nghiên cứu tiêu chuẩn nghề Nhân viên chỉ đạo kỹ thuật nông nghiệp Cấp 2 do trường Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yến Hồ Bắc (tập đoàn) nghiên cứu và phát triển. Chúng tôi nhận thấy tiêu chuẩn này phù hợp với một số/các kỹ năng nghề hiện có tại Việt Nam. Tiêu chuẩn nghề này có thể tiếp tục được xây dựng, hoàn thiện để phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, năng lực đào tạo và tiến tới việc khuyến nghị áp dụng với từng/các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của Việt Nam.

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp
Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp



TS. TRẦN VĂN KHÔI

ngày 05 tháng 12 năm 2024



证书编号: 764 /PTr-VKHGDNN

越南社会主义共和国

独立-自由-幸福

劳动荣军社会部

职业教育总局

职业教育科学研究院

标准名称: 农业技术指导人员 2 级

开发单位: 湖北十堰职业技术(集团)学校

参与人员: 陈平、刘长城、刘影、赵菲、李明秋、李涛

发证单位: 劳动荣军社会部职业教育总局职业教育科学研究院

我们高度评价湖北十堰职业技术(集团)学校在参与开发越南国家职业标准工作中所作出的卓越贡献。

农业技术指导人员 2 级

经过研究湖北十堰职业技术(集团)学校研究和开发的农业技术指导人员二级职业标准后, 研究院认为该标准与越南现有的职业技能相符合。该职业标准将继续被开发和完善, 以确保该标准具备实施和培训条件, 并向越南各职业教育机构推广应用。



劳动荣军社会部

职业教育总局

职业教育科学研究院

【盖章】【签字】

陈文启博士

2024 年 12 月 05 日



3. 新能源汽车整车装调工2级

Số: **756** / PTR-VKHGDNN



CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp
Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp

Tên dự án: Lắp ráp và sửa chữa xe năng lượng mới Cấp 2

Đơn vị phát triển: Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yển Hồ Bắc (tập đoàn)
(湖北十堰职业技术(集团)学校)

Nhà phát triển: ZhouSongbing LiLei WeiYonghao ZhaoYanhu LiaoXingchen ZhangHui

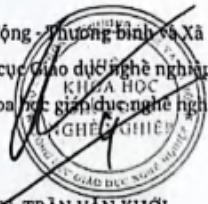
Đơn vị cấp: Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp

Chúng tôi đánh giá cao những đóng góp của trường Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yển Hồ Bắc (tập đoàn) trong việc tham gia xây dựng tiêu chuẩn nghề

Lắp ráp và sửa chữa xe năng lượng mới Cấp 2

Sau khi nghiên cứu tiêu chuẩn nghề Lắp ráp và sửa chữa xe năng lượng mới Cấp 2 do trường Trường dạy nghề và kỹ thuật Thập Yển Hồ Bắc (tập đoàn) nghiên cứu và phát triển. Chúng tôi nhận thấy tiêu chuẩn này phù hợp với một số/các kỹ năng nghề hiện có tại Việt Nam. Tiêu chuẩn nghề này có thể tiếp tục được xây dựng, hoàn thiện để phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, năng lực đào tạo và tiến tới việc khuyến nghị áp dụng với từng/các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của Việt Nam.

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội
Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp
Viện Khoa học giáo dục nghề nghiệp



TS. TRẦN VĂN KHÔI
ngày **05** tháng **12** năm **2024**



证书编号: 756 /PTR-VKHGDNN

越南社会主义共和国
独立-自由-幸福

劳动荣军社会部
职业教育总局
职业教育科学研究院

标准名称: 新能源汽车整车装调工 2 级
开发单位: 湖北十堰职业技术（集团）学校
参与人员: 周松兵、李雷、魏永豪、赵延虎、廖兴琛、张辉
发证单位: 劳动荣军社会部职业教育总局职业教育科学研究院

我们高度评价湖北十堰职业技术（集团）学校在参与开发越南国家职业标准工作中所作出的卓越贡献。

新能源汽车整车装调工 2 级

经过研究湖北十堰职业技术（集团）学校研究和开发的新能源汽车整车装调工二级职业标准后，研究院认为该标准与越南现有的职业技能相符合。该职业标准将继续被开发和完善，以确保该标准具备实施和培训条件，并向越南各职业教育机构推广应用。



劳动荣军社会部
职业教育总局
职业教育科学研究院
【盖章】 【签字】
陈文启博士
2024 年 12 月 05 日



电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

政府采购合同

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

项目名称: 中职-“双师型”教师专业技能培训-汽车运用与维修(车身修复方向)

合同编号: 140001201700033\001

采购编号: JNHZ-GK-2017-038-A-1717

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

甲 方: 山东省教育厅

乙 方: 东风汽车有限公司

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制



山东政府采购网(甲方)所编中财-“双师型”教师专业技能提升项目(项目名称)经 济南华正建设项目管理有限公司(项目编号:JNZ-08-2017-008-A-1217(项目号))招标文件在国内以公开招标准方式进行采购,经评标委员会同意由东风汽车公司(乙方)为中标人,甲、乙双方根据《中华人民共和国政府采购法》及《中华人民共和国合同法》等相关法律以及本项目招标文件的规定,经平等自愿原则签订合同如下:

一、合同文件

本合同所附下列文件是构成本合同不可分割的部分:

- (一) 本项目招标文件
- (二) 中标人投标文件
- (三) 合同格式、合同条款
- (四) 中标人在评标过程中做出的有关澄清、说明或者修正文件
- (五) 中标通知书
- (六) 本合同附件

二、合同的范围和条件

本合同的范围和条件应与上述合同文件的规定相一致。

三、服务内容

本合同所提供的服务详见附件(双方另行签署)。

四、合同金额

根据本合同文件要求,合同金额为人民币¥518,400.00元,大写:伍拾壹万捌仟肆佰元整。

乙方开户单位: 东风汽车公司高级技工学校

开户银行: 工商银行湖北十堰车西支行

帐号: 1810000409035046826

五、付款途径

☐ 国库支付

预算内资金人民币¥518,400.00元

属国库集中支付预算内, 财政专户采购资金, 甲方应按合同约定的付款期限, 通过山东省政府采购系统, 及时向财政部门报送资金支付申请, 财政部门审核无误后, 应在规定工作日内将款项直接支付至乙方账户。

六、付款方式

☐ 一次性支付方式

项目交付后经乙方安装, 调试并经双方验收合格之日起 20 个工作日内甲方向乙方支付全部款项, 即人民币¥518,400.00元, 大写: 伍拾壹万捌仟肆佰元整。

七、交付日期和地点



电子化政府采购

电子化政府采购

乙方要求
甲方要求
验收

本合同为甲方进行履约验收的主要依据。甲方应专门成立履约验收小组,于乙方交付项目时组织验收,验收人员应与采购人员相对应。验收应严格按照招标文件和采购合同进行,保证采购项目与招标文件和采购合同内容的一致。

九、合同生效

本合同经甲乙双方签字盖章后生效。

十、违约责任

当一方不履行本合同义务或者履行合同义务不符合约定的,应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任。(具体违约责任由双方按照《政府采购法》、《合同法》等法律法规自行约定并在合同中明确。)

十一、凡因本合同发生的或与本合同有关的一切争议,合同双方一致同意提请济南仲裁委员会按其仲裁规则进行仲裁。

十二、合同保存

本合同一式3份,甲方2份,乙方1份。

甲方: 山东政府采购网
单位名称(公章):
法定代表人或授权代理人:(签字)
电话:
签订日期:

乙方: 东风汽车公司
单位名称(公章):
法定代表人或授权代理人:(签字)
电话:
签订日期: 2017.12.13.

电子化政府采购

电子化政府采购

电子化政府采购

电子化政府采购



电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

政府采购合同

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

项目名称: 中职-教师企业实践-机电技术应用, 汽车运用与维修

合同编号: 1400012017000340004

采购编号: JNHZ-GK-2017-038-B-1704

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

甲 方: 山东省教育厅

乙 方: 东风汽车有限公司

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制

电子化政府采购
山东省财政厅监制



山东（有厅（电访）所需中职-数控企业实践 机电技术5 工卡所用与维修（项目
名称）经 济南华正项目管理有限公司以 DN12-08-2016-011-B-1291（项目编号）招标文件
在范围内以公开招标方式进行采购，经评标委员会确定（风动生公用（乙方）为中标人。甲、
乙双方根据《中华人民共和国政府采购法》《中华人民共和国合同法》等相关法律以及本项目
招标文件的规定，经平等协商达成合同。

一、合同文件

本合同所附下列文件是构成本合同不可分割的部分：

（一）本项目招标文件

（二）中标通知书

（三）合同格式、合同条款

（四）中标人在评标过程中做出的有关澄清、说明或者修正文件

（五）中标通知书

（六）本合同附件

二、合同的范围和条件

本合同的范围和条件应与上述合同文件的规定相一致。

三、服务内容

本合同所提供的服务内容详见附件（双方另行签署）。

四、合同金额

根据上述合同文件要求，合同金额为人民币¥756,000.00元，大写柒拾伍万陆仟元整。

乙方开户单位：东风汽车公司高级技工学校

开户银行：工商银行湖北十堰车西支行

账号：1810000409035046826

五、付款途径

☐ 国库支付

预算内资金人民币¥756,000.00元

属国库集中支付的预算内财政专户采购资金，甲方应按合同约定的付款期限，向
山东省政府采购管理办公室及时同财政部门报送资金支付申请，财政部门对支付申请审核无误
后，15个工作日内将款项直接支付至乙方账户。

六、付款方式

☐ 其他支付方式

项目交付后经乙方安装，调试并经双方验收合格之日起20个工作日内甲方向乙方支付
全部款项，即人民币¥756,000.00元，大写柒拾伍万陆仟元整。

七、交付日期和地点

1、交付日期：按甲方要求



电子化政府采购

电子化政府采购

本合同为甲方进行履约验收的主要依据,甲方应专门成立履约验收小组,于乙方交付项目时组织验收,验收人员应与采购人员相分离,验收应严格按照招标文件和采购合同进行,保证采购项目与招标文件和采购合同内容一致。

九、合同生效

本合同经甲乙双方签字盖章后生效。

十、违约责任

当事人一方不履行合同义务或者履行合同义务不符合约定的,应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任。(具体违约责任由双方按照《合同法》、《合同法》等法律法规自行约定并在合同中明确。)

十一、争议解决
凡因本合同发生的或与本合同有关的一切争议,合同双方一致同意提请济南仲裁委员会按其仲裁规则进行仲裁。

十二、合同保存

本合同一式3份,甲方2份,乙方1份。

甲方:山东省财政厅
单位名称(公章):
法定代表人或授权代理人:(签字)
电话:
签订日期:

乙方:东风汽车公司
单位名称(公章):
法定代表人或授权代理人:(签字)
电话:
签订日期:2017.12.13.

电子化政府采购

电子化政府采购

电子化政府采购

电子化政府采购



联合教学培训协议

合同编号: 2020DCECMKS0353

委培单位: 东风康明斯发动机有限公司营销公司(以下简称甲方)

单位地址: 湖北襄阳市汽车产业开发区

承办单位: 湖北东风汽车技师学院(以下简称乙方)

单位地址: 湖北十堰市车城西路 133 号

受甲方的委托, 乙方为甲方承办东风康明斯发动机服务资质培训, 经甲乙双方友好协商, 达成如下协议, 共同信守执行。

一、培训委托期限: 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日, 本协议有效期期满后自动延续 6 个月, 直至双方经协商同意终止该协议或重新签署。

二、合同适用范围: 校企联合培训及联合教学培训

三、培训地点: 校方培训场地或根据东风康明斯公司要求到指定地点进行培训。

四、培训计划

1、乙方根据甲方提出的培训计划进行培训及培训组织, 计划联合教学(具体明细见附表 1), 如有变化双方可协商解决;

2、培训内容包括校企联合培训及联合教学培训;

3、根据课程设置, 每期培训人数确定为 15-20 人;

4、甲方有权根据其实际要求, 增加培训计划, 对于增加培训班所产生的费用由甲、乙双方另行商议。

五、相关费用及支付方式

1、经甲、乙双方确认 2020 年培训费用将根据培训计划确定为约: 人民币陆拾贰万贰仟捌佰零柒元整 (¥622807 元), 具体培训课程安排计划明细见附表 1、附表 2, 费用明细根据不同的课程安排见附表 3。

2、所有费用根据每季度培训期数由甲方进行支付;

3、培训学员食住宿费: 标准双人间; 8-12 人桌餐; 每人每天 150 元。(费用由学员自理, 培训学员在报到时由学院统一安排并出具报销单据)

4、教师外派授课: 教师在没有培训任务时, 可根据东风康明斯公司培训中心的安排, 由东风康明斯公司向学校培训部提出培训需求。

六、甲方的权利与义务

1、培训所需培训教材、各类手册、专用工具、培训教学机由甲方提供;



勤保障工作。

7、培训班结束后，应向甲方提供所有的学员培训资料（开班通知、学员名单、成绩、考勤、学员评价），作为甲方对学员考核存档。

8、乙方有责任派专业教师到甲方学习新技术，培训教师应接受甲方的考核。

八、违约责任

1、如乙方未能按培训计划及培训标准实施教学，所产生的一切损失由乙方承担，赔偿比例为培训课程费用的 30%。

九、学员管理

1、如学员在乙方学校内培训，则学员应遵守乙方的校纪校规，并服从乙方管理；

2、学员在培训期间本人自身行为产生的人身损害或因学员行为对第三人造成的人身损害，均由学员自己承担。

十、本合同由甲、乙签约代表签字且加盖公章后生效。

十一、合同中未尽事宜由甲、乙方协商并签订书面的补充协议。

十二、本合同一式四份，各份具有同等法律效力。甲、乙双方各执两份。

甲方单位（盖章）：

甲方代表：

日期：



乙方单位（盖章）：

乙方代表：

日期：



2020 年 11 月 30 日



2017-2018 年湖北省职业院校教师素质提高计划项目合同

甲 方：湖北省教育厅

乙 方：东风汽车集团有限公司

合同订立日期：2018 年 5 月 26 日

甲方委托乙方组织实施“2017-2018 年湖北省职业院校教师素质提高计划项目”第三包汽车类专业教师培训。为了维护当事人合法权益，根据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国合同法》等相关法律法规的规定，遵循平等、自愿、公平和诚实信用原则，甲乙双方同意按下述条款签订合同，并共同遵守。

采购项目

甲方委托乙方实施 2017-2018 年湖北省职业院校教师素质提高计划项目，乙方所承担的培训具体子项目是第三包，五个培训班，人均培训费 1.3 万元，培训费用按实际参训人数结算。

一、甲方应承担的责任与义务：

- 1、组织各地、各校参训教师按培训方案要求统一参加培训。
- 2、审定培训方案与教学计划。
- 3、负责对乙方培训工作进行检查指导及绩效评估。
- 4、制定项目中期评估方案，督促乙方按要求实施。
- 5、项目完成后，根据乙方项目实施绩效考核情况和实际培训人数，向财政部门申请拨付培训经费。无特殊情况，经费最晚不迟于 2018 年 11 月 30 日拨付至乙方指定的帐户。

一、乙方应承担的责任与义务：

- 1、依据投标文件，完善培训方案、教学计划，按培训技术要求投入必需资源，组织实施培训工作。
- 2、负责培训期间参训教师的安全管理，加强安全教育，制定突发事件应急处理预案，为参训学员办理人身意外伤害保险，确保参训教师在学校培训期间的安全。
- 3、制定参训教师考核方案，组织对参训教师出勤、学习表现、作业、培训成果等日常情况考核，考核等级分为优秀、合格和不合格，优秀等级不超过 20%。参加国家级培训且考核合格的，颁发教育部统一格式的培训结业证书。
- 4、严格执行甲方审定的教学计划，为参训教师提供必要的资料，不得压缩培训学时，



不得私自更换授课教师和授课专题。

5、负责收集参训教师意见、安排课余文化生活、开展问卷测评工作，向甲方提供所需的文字、录音、录像资料。

6、按甲方要求，协助做好参训教师组织工作，完成中期评估及训后调研和跟踪指导工作。

7、先行垫付开班各项经费，不得以任何形式向参训教师收取额外费用。

8、按投标文件承诺，负责提供培训所需的基本设施，具体如下：

(1) 提供能满足培训所需的教室，每间教室必须配备空调、多媒体。

(2) 提供能满足培训所需的学员宿舍、进餐食堂、生活用水、医疗服务与安全保卫等。

(3) 提供培训所需的论坛、大型报告等所需要的会场。

(4) 提供可供学员学习的机房、图书阅览室等场所。

(5) 提供可供学员实际操作的设施、设备、场所。

(6) 若食宿地点与培训地点的距离超过 1.5 公里，要提供接送参训教师的交通用车。

(7) 按照教育部要求依托职业院校教师素质提高计划信息化服务平台和应用程序，加强参训人员管理，配合甲方对项目实施过程进行全程管理和质量监测。

(8) 经费使用按照财政部、教育部、省财政厅、省教育厅有关培训经费使用管理文件执行。

三、违约责任

1、若某一班次报名人数不足 20 人，甲方有权取消该班次，并按照合同约定人均价格相应扣除该班次经费。

2、乙方投入培训的管理团队、师资力量、教学场地、实训设施设备明显偏离投标文件承诺，导致培训质量可能达不到预期目标时，甲方有权下达警告函，三个工作日内乙方必须整改到位，连续收到两次警告函未整改到位的，采购方将可能终止采购协议，上报监管部门列入不良行为记录名单，并予以网上公布（1-3 年不得参与政府采购投标）。

四、合同生效

(1) 本合同经双方授权代表签字并加盖公章后开始生效。

(2) 未经双方协商并报主管部门批准，合同不得有任何变化或修改。经协商一致



70

后，甲乙双方应签署书面修改协议，并作为合同不可分割的部分，对双方具有约束力。

(3) 本合同用中文书写，一式四份，甲方、乙方各执一份，有关部门执两份，具有同等法律效力。

四、乙方收款开户银行及账号

开 户 名：东风汽车公司高级技工学校

开户银行：工行通用铸锻厂支行

账 号：1810000429035082210

附件：

- 1、招标文件
- 2、中标通知书
- 3、投标文件

甲 方：_____

签 字 人：_____

电 话：_____ 87325179

地 址：_____ 武汉市武昌区洪山路 8 号

乙 方：_____ 东风汽车集团有限公司

签 字 人：_____

电 话：_____ 0719-8245344

地 址：_____ 武汉市经济技术开发区东风大道特 1 号

扫描全能王



东风汽车集团有限公司与湖北东风汽车技师学院 就支持西藏昌都市职业技术学校建设的合作协议

甲方：东风汽车集团有限公司

地址：湖北省武汉经济技术开发区东风大道特1号

乙方：西藏昌都市职业技术学校

地址：西藏自治区昌都市卡若区俄洛镇

丙方：湖北东风汽车技师学院

地址：湖北十堰市车城西路133号

东风汽车集团有限公司为加快推进西藏昌都市经济建设和社会的发展，对昌都市职业技术学校的专业设置、人才培养、实训基地建设、师资培训等方面进行援助，在整个合作项目中甲方委托丙方代表东风汽车集团有限公司执行对乙方的援助活动。为将援助项目落实好，特制定三方合作协议如下：

一、合作时间

2019年1月30日—2021年1月29日（二年）

二、合作事项

1、乙方教师前往丙方培训：

1.1、乙方每年可派一至二名汽车专业教师前往丙方进行专业培训。

1.2、培训具体时间及培训内容经乙丙双方商议而定。

1.3、每次培训时间为一学期（也可以根据乙方的要求调整培训时间）。

1.4、教师培训经费预算：每年控制在10万元以内（含食宿），交通费由乙方承担。

2、乙方学生前往丙方培训：



2.1、乙方每年可派8—15学生前往丙方进行专业培训。

2.2、每期有效培训时间为4周，可以同乙方培训教师一起安排培训时间。

2.3、培训具体内容经双方商议而定。

2.4、培训经费每期控制在20万元以内（含食宿），学员的交通费由乙方承担。

3、丙方教师前往昌都授课：

3.1、根据乙方的要求，丙方每年选派5-10名教师分批前往乙方进行专业指导和授课。

3.2、每年的培训时间为上半年，时间不少于8周，培训内容根据乙方的具体要求商定。

3.3、每年项目的所有费用控制在20万以内。

4、汽修专业实训室建设：

4.1、丙方根据乙方的需要参与汽车专业实训室的规划、建设。

4.2、参照甲方与乙方的“捐赠协议”，进行汽修实训室的建设。

4.3、实训设备为东风汽车公司现生产的设备（如：发动机、变速箱、底盘等总成）。

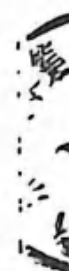
4.4、实训室所需的工具、仪器根据实际需求，由乙、丙双方商议购置。

4.5、丙方根据乙方的需要可派专家团队到乙方进行专业咨询和专业建设。

三、甲方权利与义务

1、甲方可根据乙方和丙方的要求，协调公司各部门（各子公司）为乙方提供现生产中的汽车、总成、零部件等教学设备设施。

2、甲方有权对整个项目进行监督、检查，并提出自己的意见和建



议，乙、丙双方应当按照有关意见和建议进行整改。

3、甲方对乙方及丙方外委采购的物品进行督导（仅限本项目内的相关部分）。

4、为保证项目的顺利进行，甲方在丙方完成项目后及时支付相关费用。

四、乙方权利与义务

1、根据自身的发展向甲方、丙方提出需求，经三方商议确定每年的开展项目（可另行签订子合同）。

2、落实需要培训的师资和学生，并按要求于指定的时间到指定的地点报到。

3、有权对丙方所实施的项目进行跟踪、督导。

4、与丙方一起商议、执行所有的项目开发、实施、验收等全部过程。

5、乙方负责丙方培训期间乙方学生及教师的安全。

五、丙方权利与义务

1、丙方应严格按乙方所认同的教学计划和教学大纲来实施。

2、应接受甲方、乙方对整个项目过程的督导。

3、负责对学员在培训中的管理。

4、培训班结束后，应向甲方提供相关学员培训资料。

5、接受甲方对项目进展情况的监督检查，按要求提供援助项目的相关资料。

6、丙方负责本单位派出授课教师的安全。

六、费用支付方式

援助项目费用：不突破贰佰陆拾万元（¥260 万元）。为保障项目顺利开展，甲方可于2019年5月30日前提供项目启动资金80万元，



由乙方开据捐赠收据，甲方将相关费用支付到乙方帐户，乙方于30日内将费用支付至丙方帐户。本合同三方每年根据项目的开展情况进行一次项目验收和项目付款，丙方提供费用明细和相关材料，经甲方、乙方确认后，乙方向甲方开具统一捐赠收据，甲方于每年12月30日前将相关费用支付至乙方帐户，乙方于30日内将费用支付至丙方帐户。

乙方帐户信息：

开户名：西藏昌都市职业技术学校

单位税号：542100741928981

开户行：中国建设银行昌都支行三江分行

帐号：54001053836050001950

单位地址及电话：西藏自治区昌都市卡若区俄洛镇 0895-4816017

丙方账户信息：

开户名：湖北东风汽车技师学院资金往来专用账户

单位税号：12420000309840227C

开户行：工商银行十堰通用锻造厂支行

账号：1810858629020028023

单位地址及电话：十堰市车城西路133号 0719-8239200

七、本合同由甲、乙、丙三方签约代表签字且盖章后生效，本合同一式陆份，甲、乙、丙三方各执贰份。

八、合同中未尽事宜由甲、乙、丙三方协商并签订书面的补充协议。

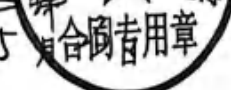
九、因本合同的订立、履行、效力或解释而发生的或其他与本合同有关的纠纷，由双方协商解决，协商不成，在甲方所在地人民法院诉讼解决。

参
考
清
单



甲方单位：东风汽车集团有限公司
 甲方代表：
 日期：日

乙方单位：西藏昌都市职业技术学校
 乙方代表：
 日期：日

丙方单位：湖北东风汽车技师学院
 丙方代表：
 日期：2019年5月日



2019年山东省青年教师企业实践培训协议书

方：东风商用车有限公司动力总成工厂（以下简称甲方）

方：湖北东风汽车技师学院（以下简称乙方）

乙方因工作需要，选派部分员工（老师）到甲方进行企业实践培训，经甲、乙双方平等、友好、自愿协商，达成以下一致意见：

、实践期限、人数、地点及费用：

、实践时间：2019年10月9日至12月20日

，每周双休日休息

、实践人数：21人见附表1.

、甲方按“200元/人·月，标准向乙方收取培训费用。

、培训费支付方式：培训结束后，甲方根据乙方参加实践的实际人数和时间向乙方开具项目为“培训费”的增值税专用发票，乙方接到发票后三十天内一次性支付给甲方。

二、双方的权利与义务：

、甲方的权利和义务。

1. 甲方为乙方人员提供培训场所，配合乙方对乙方培训人员进行日常管理，并指派指导老师负责对学员知识和技能的培训。甲方需对乙方人员上岗前进行安全、质量、工艺及操作方法等知识的培训。
2. 甲方有权根据本单位的生产经营需要，结合乙方的培训计划调整培训人员的工作地点、工作岗位和指导老师。
3. 培训期间，因乙方人员违反甲方的管理制度，或因疾病原因，甲方认为不能继续培训的，甲方有权随时将乙方培训人员退回乙方。
4. 甲方应按乙方的培训内容要求安排指导师傅，指导师傅对学员要进行实事求是的考评。
5. 培训指导师傅应协同乙方教师共同指导培训学员完成培训内容。

2、乙方的权利和义务

- 2.1、乙方选派到甲方进行培训的人员应保证是合法的成年公民，具有一定的学历或技能教育，人员必须体魄健全、心智正常、品行端正、无不良记录。



培训期间,乙方培训人员必须服从甲方的管理,遵守甲方的各项规章制度、操作规程以及甲方的生产工作安排。

、培训期间,培训人员不能自行变动培训部门及岗位,如欲进行变动,必须先申请,获得批准后由甲方负责按员工岗位变动流程办理。

、培训期间,培训人员的工作服、鞋、安全帽及一般劳动用品由乙方负责。生产工具由甲方提供借用,培训结束后如数交回,如有损坏或丢失,由乙方负责赔偿。

、乙方必须为乙方培训人员统一购买人身意外伤害和医疗保险,保险期限应涵盖整个培训期。乙方培训人员在培训过程中如发生因工或非因工致伤、致残、死亡的,其待遇及善后处理事宜,由乙方与相关保险公司协商解决,并承担相应责任,甲方应予以配合。

5、乙方培训人员在培训期间由于自身过错给甲方造成财产或人员损失损伤的,责任及由此造成的损失由乙方承担。

7、乙方根据培训的具体时间和人数按双方约定带徒费标准及时付给甲方培训费。

3、乙方应协同企业指导师傅共同完成学员的培训内容。

、其他

甲方、乙方及乙方培训人员均应遵守国家的有关法律法规。

乙方培训人员的薪酬、福利、社会保险等待遇由乙方负责,与甲方无关。甲方不向乙方和乙方培训人员支付任何津贴、补贴及其它薪资福利等相关待遇。

乙方培训人员如因个人原因要提前离开甲方的,须提前15天以书面形式向甲方提出申请,经甲、乙双方协商同意,并办理离厂手续后方能离厂。

保密承诺:乙方承诺不把甲方的任何信息透露给第三方,若因乙方泄密造成甲方财产、名誉损失,乙方须负相应法律责任,并对甲方予以赔偿。

、协议变更与解除:

、协议期满,协议自行终止。如需要延长培训期,需求方必须在本协议期满前15日内提出,经双方协商同意后,可重新签订新协议或补充协议。

、甲、乙双方在提前15天通知对方后,有权要求提前解除本协议。

i、本协议一式叁份,甲方壹份,乙方贰份。未尽事宜经双方协商后确定。



1、本协议经双方签字盖章后生效。

甲方单位：

东风商用车有限公司动力总成工厂（章）

代表人：

时间：2017年11月9日



乙方单位：

湖北东风汽车技师学院（章）

代表人：

时间：2017年11月9日



合同编号:

甲方: 东风汽车集团有限公司培训中心

乙方: 湖北东风汽车技师学院

技能人才队伍建设及岗位能力提升培训 合作协议



二〇二一年十二月

— 1/6 —



扫描全能王 创建

甲方：东风汽车集团有限公司培训中心
地址：武汉经济技术开发区东风大道特1号
授权代表：罗江波

乙方：湖北东风汽车技师学院
地址：十堰市车城西路133号
授权代表：李斌



甲、乙双方作为利益共同体，本着“精诚合作、优势互补、互惠互利、共赢发展”的原则，利用双方在人力资源市场开发、项目组织、培训实施等方面的优势开展全方面战略合作。经双方友好协商，达成如下协议(共6页)：

一、合作范围

(一) 贯彻落实国家技能人才培养相关政策

1、及时了解、深刻领会国家级、省级、市级与技能人才培养培养方面的相关的政策文件精神，共同合作研究编制与之相应的可行性分析报告。

2、落实国家职业技能提升行动方案的相关政策，研究政策如何在东风汽车公司落地实施，利用国家专项资金，提升东风公司员工岗位能力。

3、对国家、行业技能人才培养培养的相关课题联合攻关及项目申报(如：职业院校的师资培训、技能人才第三方评价等课题)。

— 2/6 —



(四) 本协议一式四份，甲乙双方各执二份，经双方签字盖章后生效。
有效期叁年，自2021年12月17日至2024年12月31日。

(五) 本合作协议到期，双方经评估无重大原则性风险，双方可优先
继续签订下期合作协议。



授权代表：



年 月 日



授权代表：



2021年12月8日



师资培训合同

甲方：湖北东风汽车技师学院

地址：湖北省十堰市车城西路 133 号

法定代表人/负责人：李斌

乙方：武汉风谷一兰科技有限公司

地址：武汉市洪山区雄楚大道 268 号御景名门 1 栋 1003

法定代表人/负责人：王毅

明确乙方给甲方进行培训等内容，经协商，甲、乙达成如下培训协议：

一、培训需求：

- 1、培训课题：工业互联网技术及应用（课程安排见附件）
- 2、培训用时：7 天（具体培训时间按甲方要求确定）
- 3、培训地点：根据甲方要求确定
- 4、受训对象：湖北东风汽车技师学院师生
- 5、培训费用：人民币 48500 元（培训费用包括：培训资源包开发、培训设备运输使用费、讲师课酬、差旅费等）

二、甲方权利与义务

- 1、协助乙方及导师进行培训需求调研；
- 2、配合导师的培训现场组织工作，提供培训场地；
- 3、根据培训方案，组织受训人员参加培训；
- 4、根据培训情况可以对培训内容、培训方式、培训时间进行合理调整；
- 5、在工作过程中，对涉及乙方的商业秘密予以保密。

三、乙方权利及义务

- 1、进行培训需求调研，准备培训课程，拟定培训内容并经甲方书面确认后，按照培训内容执行；
- 2、组织、协调整个培训过程，保证培训顺利有效的进行；
- 3、配合甲方进行培训效果评估，保证评价满意度高于 90%，当评价满意度低于 90%



时，乙方根据培训效果评估结果，进行补充培训，直至满意度高于 90% 为止。

四、培训费及付款方式

甲方在培训结束后，对乙方的培训效果进行评价，甲方满意度达到 90% 以上，在收到开具符合甲方要求的发票的 10 个工作日内，支付全额培训费人民币小写：48500（大写：肆万捌仟伍佰元整）。如甲方满意度低于 90%，乙方必须进行补充培训后，当甲方重新进行满意度评估后，高于 90% 后再行付款。

五、特别约定事项

- 1、甲乙双方签订协议以后，如有违约，违约方应支付守约方培训总费用 10% 违约金，作为赔偿损失；
- 2、乙方须保证培训质量，若不能按协议规定日期和大纲要求完成课程或造成甲方参训人员重大投诉，甲方最高可扣减 70% 培训费用作为赔偿并有权解除合同；
- 3、因不可抗力因素导致违约，不需支付违约金，但双方可以协商解除合同或在不可抗力因素消除后继续履行本协议。

六、其他事项

- 1、其他未尽事宜可经双方友好协商，再行签订补充协议。
- 2、甲乙双方因执行本合同发生的或者与本合同有关的一切争议，均应通过友好协商解决。经友好协商解决不了的任何一方应向甲方所在地有管辖权的人民法院起诉。
- 3、本协议一式陆份，双方各执叁份，自双方签字并盖章之日起生效。

甲方：湖北东风汽车技师学院

盖章：

代表签字：[Signature]

日期： 年 月 日

乙方：武汉光谷一兰科技有限公司

盖章：

代表签字：[Signature]

日期： 年 月 日



委托培训协议

委托单位：西藏昌都市职业技术学校（以下简称甲方）

培训单位：湖北东风汽车技师学院（以下简称乙方）

受甲方的委托，乙方为甲方承接学生职业能力提升培训及思想政治教育培训工作，经甲乙双方友好协商，达成如下协议，共同信守执行。

一、培训要求

- 1、培训时间：2025年9月15日—2025年9月27日
- 2、培训人数：15名学生、2名带队教师
- 3、培训内容：职业能力提升
- 4、培训学时：14天，详见附件1。

二、甲方权利与义务

- 1、负责组织参训学生，确定培训时间、地点及参训人数。
- 2、确定培训计划，课程方案。
- 3、有权监督乙方培训质量和服务质量，随时提出整改意见和建议。
- 4、负责培训学生往返路程及培训期间的交通、人身安全管理工作。

三、乙方权利与义务

- 1、负责学员报到及培训前的准备工作。
- 2、接受甲方对整个项目过程中的督导。
- 3、负责为培训班的一切培训细节安排，为培训学员提供后勤服务，确保培训班顺利进行。
- 4、负责外聘授课专家，并承担专家的交通、食宿等一切费用支出。
- 5、负责学员在培训过程中的人身、财产安全，及时、正确处理学员在培训过程中的突发事件。

四、项目费用

- 1、由双方共同协商，培训班费用为 198137 元（壹拾玖万捌仟壹



佰叁拾柒元整)详见附件2。

2、由乙方开出项目为“培训费”的增值税普通发票交甲方,甲方在收到发票的一个月内,将培训费付乙方指定的账户上。

五、其他事项

1、因甲方原因导致项目没有进行,甲方应赔偿乙方已发生的相关费用。

2、乙方因自身原因不能按照约定完成甲方委托的培训工作的,乙方应按本协议总价的10%向甲方支付违约金,甲方有权解除合同。

3、在培训过程中因学员个人违章(违规)行为所造成的人身、财产安全事故,由学员本人(或学员学校)负责。因乙方管理原因造成人身伤害事故和财产损失,由乙方承担全部责任。

六、本协议由甲、乙签约代表签字且加盖公章后生效,本协议一式肆份,甲方贰份、乙方贰份。

七、本协议在履行中如发生争议,双方应协商解决。协商不成,可以按照本协议的约定,提交协议履行地人民法院进行起诉。

甲方单位:西藏昌都市职业技术学校

甲方代表:

日期: 2024年9月 日



乙方单位:湖北东风汽车职业技术学院

乙方代表:

日期: 年 月 日



3. 2.3 受训教师终身学习能力

1.校内教育教学集中培训



图 13 校内讲座（部分）

2.校外培训

武汉市东西湖职业技术学校2023年参加国培、省培、市培人员名单

姓名	性别	区属	所在学校	培训项目名称(必填)	获得学时(必填)	培训开始时间(必填)	培训截止时间(必填)
肖笛	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	职业院校教师素质提高计划中职类2023年度专业核心能力提升项目	120	2023-08-02	2023-08-22
杨丽	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年课程能力实施项目-计算机网络技术	120	2023-08-13	2023-09-02
管琳琳	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年度教师企业实践项目信息技术专业国家级培训	120	2023-07-17	2023-08-04
周恋	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	中职类2023年教师企业实践项目医药卫生类国家级培训	120	2023-08-06	2022-08-26
张细钊	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	职业院校课程标准研制人员培训	40	2023-04-09	2023-04-12
曾庆荣	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年电气与电子类中职教师技能提升	40	2023-07-17	2023-07-21
柯有明	男	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	湖北省中等农业职业教育教师教学能力提升培训	24	2023-11-25	2023-11-27
汪裕	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年世界技能大赛CAD机械设计项目湖北省集训基地师资培训班	16	2023-12-02	2023-12-03
孙晓野	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年湖北省职业院校教师素质提高计划创新项目	40	2023-09-24	2023-09-28
宋昌莲	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年全省职业院校骨干教师教学能力提升专项培训	40	2023-09-24	2023-09-28
侯毛毛	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	武汉中职学校公共课骨干教师教学能力提升培训班	56	2023-10-21	2023-10-27
王磊	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	武汉中职学校公共课骨干教师教学能力提升培训班	56	2023-10-21	2023-10-27
贺云峰	男	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	武汉中职学校公共课骨干教师教学能力提升培训班	56	2023-10-21	2023-10-27
肖笛	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	智能网联新能源汽车新技术培训	40	2023-06-26	2023-06-30
周雄英	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年武汉市中职学校班主任能力提升培训	56	2023-08-16	2023-08-22
王丹	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	武汉市中职学校班主任能力提升培训	56	2023-08-16	2023-08-22
马圆圆	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年武汉市中职学校班主任能力提升培训	56	2023-08-16	2023-08-22
唐琳	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年武汉市中职学校信息技术应用能力提升培训班	56	2023-08-20	2023-08-26
蔡雨婷	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年武汉市中职学校信息技术应用能力提升培训班	56	2023-08-20	2023-08-26
吕京凤	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年全省职业院校骨干教师教学能力提升	40	2023-09-24	2023-09-28
丁秀玲	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年湖北省职业院校教师素质提高计划创新项目	40	2023-09-24	2023-09-28
丁秀玲	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	湖北省中等农业职业教育教师教学能力提升培训	24	2023-11-25	2023-11-27
丁秀玲	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年武汉市市级学科带头人培训班	60	2023-03-17	2023-03-23
熊芸	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	湖北省中等农业职业教育教师教学能力提升培训	24	2023-11-25	2023-11-27
吴承恒	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	湖北省中等农业职业教育教师教学能力提升培训	24	2023-11-25	2023-11-27
余敏	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	武汉软件工程学院(武汉开放大学)师德师风建设暨双师素质提升研修班	36	2023-07-09	2023-07-14
宋玲燕	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年计算机类中高职衔接专业教师协同研修班	48	2023-07-17	2023-07-22
徐小卉	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	武汉市中职学校优秀青年教师培训(青岛)	56	2023-08-22	2023-08-28
王丹	女	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年武汉市中职思政课教师教学能力提升培训	56	2023-08-21	2023-08-27
王质云	男	东西湖区	武汉市东西湖职业技术学校	2023年电子中职教师技能提升培训	40	2023-07-17	2023-07-21

湖北省教育厅办公室

鄂教职办函〔2023〕4号

省教育厅办公室关于举办2023年度职业院校教师素质提高计划培训的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职院校，相关培训基地：

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025年)的通知》(教职函〔2021〕6号)要求，为切实提高我省职业院校教师专业教学能力，完成2023年度湖北省职业院校教师素质提高计划培训任务，拟于2023年7月-11月开展2023年度湖北省职业院校教师素质提高计划项目，现将培训有关事项通知如下：

一、培训项目及安排

根据湖北省职业院校教师培训需求征集意见调查，经研究确定，拟组织实施2023年湖北省职业院校教师素质提高计划(职教国培)，经过公开招标准考，确定今年职教国培项目实训基地(实训基地信息详见附件1)。

二、培训内容及对象

1. 课程实施能力提升培训项目

教育部办公厅

教师厅函〔2023〕14号

教育部办公厅关于开展2023年暑期教师研修的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，提升教师综合素养，推动教师队伍建设和教育高质量发展，促进教育强国建设，教育部决定组织开展2023年暑期教师研修活动。现就有关事项通知如下。

一、研修安排

2023年7月14日至8月31日期间，在国家智慧教育公共服务平台设立“2023年暑期教师研修”专题(以下简称专题研修)，面向各级各类教师提供优质学习资源，引导教师提升育人能力、拓展学习、学习方式与课程资源等与2022年暑期教师研修研修主题一致，研修通过国家智慧教育公共服务平台(www.zxxm.cn)进入专题，选择相应研修任务，自主选择，完成研修任务，获得相应学习时长，研修认定10学时教师研修学时。

武汉市教育局

市教育局关于下达2023年中小学教师市级培训计划的通知

各区教育局，局直属中小学、幼儿园：
现将今年中小学教师市级培训计划下达给你们，并提相关要求通知如下。

一、严格参训教师

认真落实2023年中小学教师培训计划(附件1)和计划分解表(附件2)，严格按照项目规定条件选派参训教师，确保参训教师数量和质量。在分配培训名额时，要对参训教师、民办学校教师占比一定比例。各区教育局在组织培训中要安排参训教师，民办学校教师参训比例。选派参训教师时对其健康状况进行审核，不得选派身心状况不适合参训的教师参训，更换参训教师，须经市教育局教师工作处核准。

二、确保培训安全有序

要充分认识培训的重要性，加强对参训教师的纪律和安全教育，每个参训教师都要签订一份承诺书，严格落实培训主体责任做好参训教师管理，以及参训单位的协调，及时处理相关问题，确保培训安全有序。

—1—



图 14 教师校外培训结业证书

3.师德师风培训

东西湖职业技术学校高度重视师德师风建设工作，先后出台《东西湖职校师德师风建设方案》、《东西湖职校师德考评制度》等文件，推动师德师风建设不断取得新成绩。



4.心理健康培训

武汉市东西湖职业技术学校不断开展教师心理关爱行动，用心用情打造深受教职工欢迎的心灵港湾；学校成功获评“武汉市示范职工心灵加油站”荣誉称号，每年开展“三八”妇女节节日庆祝、春秋游等形式多样的活动，帮助教职工缓解压力，成就梦想



东西湖区：（6家）
东西湖区走马岭街汇通公路港职工心灵加油站
东西湖区吴家山街职工心理健康服务站
东西湖职校职工心灵加油站



中小学教师职业倦怠问卷

中小学教师职业倦怠问卷旨在了解中小学教师职业倦怠的现状，为教育行政部门和学校提供决策依据。

填写说明：本问卷采用匿名方式，调查结果仅供统计分析使用，不作为任何个人或单位的考核依据。请根据您的实际情况填写，感谢您的配合。

中小学教师职业倦怠问卷结果统计

项目	人数	占比
总体倦怠	184	1.27
个人倦怠	156	0.83
职业倦怠	579	0.39

根据统计结果，可以看出中小学教师职业倦怠现象较为普遍，其中职业倦怠最为严重。建议学校和教育行政部门关注教师心理健康，采取有效措施缓解教师压力，提高教师职业满意度。

以积极健康心态促进幸福和谐

东西湖职校邀请心理专家刘亚教师讲学

10月21日，东西湖职校特邀武汉地区著名心理学专家刘亚教师到校讲学，该校300多名教师聆听了该讲座。

刘亚老师以“以积极健康心态促进幸福和谐”为题，从心理学的角度，结合国学经典儒家思想和道家文化，阐述了人只有做一个纯粹的人而不是扮演角色，才能做到身心合一，才能真正做到快乐工作，幸福生活。刘老师详细分析了教师心理压力形成的原因以及缓解压力的方法，讲座既有理论又有案例，大家受益匪浅。刘老师强调，在这样一个精神与价值迷失的时代，要坚守住自己的原则和底线，主要通过自我调节等手段，主动以积极健康心态促进幸福和谐，做一个爱自己，爱家人，爱社会的人。

他进一步强调，心理健康的标准是“对现实的正确认识，能持客观的态度”“自知、自尊与自我接纳”“自我控制的能力”“人格结构的稳定与协调”“生活热情与工作效率”，要活在现在，能自我控制感受与情绪，不迁怒，不感过。

该校黄冬莲副书记介绍，教师工作压力大，中职教师压力更大，长期处于亚健康或亚健康状态，容易产生心理问题，所以进行心理健康教育和疏导显得尤为重要。

据了解，刘亚老师是华中师范大学心理学系副教授，硕士生导师，华中师范大学心理学院心理学应用研究中心主任，国际行为与发展学会（ISBD）会员，中国心理学会会员，湖北省心理学会科普委员会主任，主编或参编了《教师如何做好学生转化》《心理素质教育》等教材。

东西湖职校

图 15 东西湖职校开展教师心理问卷调查并组织培训

教师教科研能力培训情况

(一) 团队成员赴职校指导情况

团队成员赴中高职院校指导工作一览表

序号	时间	主题	参与人员
1	2024.4.25-2024.4.26	湖北中职教育联盟语文、数学和英语教学研讨会	湖北工业大学教育学名师工作室成员朱秋月
2	2025.5.17	助力中高职教育发展 跨校共研教学成果培育新路径	马丹、朱秋月、曹靖
3	2025.4.23	名师工作室骨干成员赴天门职教中心开展“AI 赋能中职教师教学科研能力提升”专题讲座	湖北工业大学教育学名师工作室成员徐顺
4	2025.1.17	学之所用，服务家乡：教育学名师工作室朱秋月副教授助力远安县职教中心“双优校”验收评审工作	湖北工业大学教育学名师工作室成员朱秋月
5	2025.1.11	湖北省教育学名师工作室马丹教授助力海南科技职大青年教师培训	马丹
6	2024.10.28	名师工作室马丹教授赴天门市职业学院开展教学成果奖培育主题讲座	马丹
7	2024.12.13	我院与天门职教中心开展“双优”建设工作推进会	马丹、朱秋月、徐顺
8	2024.5.31	促就业，谋发展，谱新篇——院长马丹一行前往武汉三新职业技术学校开展访企拓岗	马丹、宋庭新、张和平、柳申奥
9	2025.5.10	湖北省教育学名师工作室马丹教授一行受邀参加孝感市“职业教育活动月”启动暨市域产教联合体建设活动	马丹、胡茂波、徐顺
10	2025.3.27	校校协同创新共研中职教育校本教学标准——院长马丹一行赴红安职教集团开展调研与访企拓岗	湖北省教育学名师工作室团队
11	2025.3.26	马丹院长受邀指导鄂州中专名校长工作室建设	马丹、张和平
12	2025.5.20	湖工大职师院偕同德国汉斯·赛德尔基金会考察调研鄂州中专	湖北工业大学教育学名师工作室成员张和平
13	2025.5.19	湖工大职师院偕同德国汉斯·赛德尔基金会赴红安县职教集团考察交流	湖北工业大学教育学名师工作室成员张和平
14	2025.4.15-2025.4.16	德国汉斯·赛德尔基金会来访洽谈职教培训合作	马丹

马丹名师工作室骨干成员朱秋月副教授赴中职研讨会作教研数字化专题报告

为有效促进湖北中职教育联盟各校的文化课教学，提升广大教师的教学研究意识，提高技能高考文化课成绩，加强联盟学校间教研互动。2024 年 4 月 25-26 日湖北中职教育联盟语文、数学和英语教学研讨会分别于大悟中等职业技术学校、安陆中等职业技术学校 and 天门职教中心三个会场召开。来自武汉市东西湖职业技术学校、天门职业技术教育中心、安陆市中等职业技术学校等学校的领导和学科教师参加本次研讨会。湖北省教育学名师工作室骨干成员、湖北工业大学职业技术师范学院副教授、湖北职业教育发展研究院研究员朱秋月博士受邀在天门和安陆会场作教研数字化专题报告。



助力中高职教育发展 跨校共研教学成果培育新路径

2025 年 5 月 17 日，湖北工业大学职业技术师范学院院长、教育学名师工作室马丹教授携团队骨干朱秋月、曹靖副教授受邀赴湖北城市建设职业技术学院，参与该校教学成果奖评审工作，并针对成果培育与申报开展专项指导。这是学院立足社会服务职能，深化中高职院校校协同发展、推动职业教育改革创新的重要实践。



名师工作室骨干成员赴天门职教中心开展“AI 赋能中职教师教学科研能力提升”专题讲座

为深入贯彻落实国家职业教育数字化转型战略，提升中职教师教学与科研能力，2025 年 4 月 23 日名师工作室成员徐顺老师为天门职教中心全体教师做“AI 赋能中职教师教学科研能力提升”专题培训。

培训解读了《国家职业教育改革实施方案》和《湖北省职业教育数字化转型实施方案》中关于人工智能与职业教育融合的部署，强调 AI 技术对教育模式重构的重要性，推动教学从“标准化”向“个性化”转变。



学之所用，服务家乡：教育名师工作室朱秋月副教授助力远安县职教中心“双优校”验收评审工作

2025 年 1 月 17 日，湖北省教育学名师工作室骨干成员朱秋月副教授前往远安县职业技术教育中心学校，开展湖北省省级“双优校”验收评审工作总结反馈会。远安县职教中心主要校领导及全体教师、正一科技参与了会议。

此次反馈会旨在结合前期中期验收总结远安县职业技术教育中心学校在省级“双优校”建设中的成绩与不足，为学校进一步发展提供指导。



湖北省教育学名师工作室马丹教授助力海南科技职大青年教师培训

2025 年 1 月 11 日，“海南科技职业大学青年教师教学能力提升培训班”于华中师范大学正式开班。此次培训班旨在助力海南科技职业大学青年教师提升教学水平，推动学校教育教学质量迈向新高度。

湖北工业大学职业技术师范学院院长、教育学名师工作室的马丹教授，以“贯彻国家教学标准的专业课程一体化建设与教学实施”为主题，正式拉开此次培训工作的序幕。



名师工作室马丹教授赴天门市职业学院开展教学成果奖培育主题讲座

近日，湖北工业大学职业技术师范学院教育学名师工作室的马丹教授，应天门职业学院之邀，为该校全体教师举办了一场关于教学成果奖申报的专题讲座。马丹教授凭借其在教育学领域的深厚造诣和丰富的教学经验，围绕职业院校如何培育、申报及凝练教学成果奖进行了深入的讲解和指导。





(二) 中职校长论坛承办情况

中职校长论坛相关新闻报道一览表

序号	报导标题	报导媒体	报导时间
1	湖北教育新闻 湖北省中职学校校长论坛召开 232 位校领导共谋中职教育发展	长江云	2022-07-29
2	湖北省中职学校校长论坛在汉举行	湖北日报	2022-07-30
3	2022 年湖北省中等职业学校校长论坛在武汉举行	中国新闻网	2022-07-30
4	湖北省中等职业学校校长论坛举行	中国职业技术教育网	2022-08-02
5	湖北省中职学校校长论坛在汉举行	荆楚网	2022-07-30
6	湖北省中等职业学校校长论坛举行	搜狐网	2022-08-01
7	湖北省中等职业学校校长论坛举行	网易新闻	2022-08-01
8	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	中国新闻网	2023-07-21
9	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	央视网	2023-07-25
10	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	网易新闻	2023-07-24
11	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	腾讯网	2023-07-22
12	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	中国网	2023-07-21
13	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	中国职业技术教育网	2023-07-25
14	第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办	新浪财经	2023-07-24
15	第三届湖北省中等职业学校校长论坛在汉举办	湖北日报	2024-08-23
16	中等职业教育如何发展？专家在汉这样说	极目新闻	2024-08-23
17	中等职业教育如何发展？专家在汉这样说	网易新闻	2024-08-23
18	中等职业教育如何发展？专家在汉这样说	搜狐新闻	2024-08-23

举办第一届湖北省中等职业学校校长



举办第二届湖北省中等职业学校校长

国家职业教育门户网 www.chinazy.org

搜索 | 登录 | 注册 | 微信

中国职业技术教育网 | 中华人民共和国教育部主管
中国职业技术教育学会主办



首页 | 要闻 | 学会工作 | 新闻资讯 | 政策法规 | 产业观察 | 专题专栏 | 公共服务

中国职业技术教育学会

当前位置: 首页 > 新闻资讯 > 地方动态 > 正文

第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办

作者: 程墨 范嘉俊 胡朝 尚紫荆 来源: 中国教育新闻网 发布日期: 2023-07-25

近日,第二届湖北省中等职业学校校长论坛在湖北工业大学举办,来自湖北省内71所中等职业学校的111位校级领导出席论坛。

湖北省教育科学研究院相关负责人介绍,湖北省共有独立设置中等职业学校263所,预计到2025年,全省基本建成约50所优质中等职业学校、约90个优质专业。全省中等职业教育呈现落实立德树人任务走深走实、推动技术创新融合融通等特点。针对发展问题,要强化中等职业教育类型特色,完善现代职业教育体系建设;提高人才培养质量,提升中等职业教育的吸引力;主动服务地方经济发展需要,提高中等职业学校的社会服务能力;进一步落实“提质培优”要求,全面提升中职学校领导力建设。

本届论坛由湖北省教育科学研究院、湖北工业大学主办,湖北省教育科学研究院职业教育研究所、湖北工业大学职业技术学院承办。2023年湖北省职业院校教师素质提高计划项目培训学员,以及湖北工业大学职业技术学院全体教职工、研究生代表等近400人参加此次论坛。

CCTV.com

时政 | 财经 | 评论 | 国际 | 科技 | 体育 | 教育 | 健康 | 生活 | 汽车 | 文化 | 军事 | 环保 | 三农 | 网络 | 数字 | 5G | 产业+ | 新闻 | 滚动新闻

地方 | 乡村振兴 | 生态环保 | 一带一路 | 品牌 | 文化 | 军事 | 环保 | 三农 | 网络 | 数字 | 5G | 产业+ | 新闻 | 滚动新闻

央视网 > 教育频道

第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办

来源: 中国教育新闻网 | 2023-07-25 16:08:14

原标题: 第二届湖北省中等职业学校校长论坛举办

中国教育报·中国教育新闻网(记者 程墨 通讯员 范嘉俊 胡朝 尚紫荆)近日,第二届湖北省中等职业学校校长论坛在湖北工业大学举办。来自湖北省内71所中等职业学校的111位校级领导出席论坛。

湖北省教育科学研究院相关负责人介绍,湖北省共有独立设置中等职业学校263所,预计到2025年,全省基本建成约50所优质中等职业学校、约90个优质专业。全省中等职业教育呈现落实立德树人任务走深走实、推动技术创新融合融通等特点。针对发展问题,要强化中等职业教育类型特色,完善现代职业教育体系建设;提高人才培养质量,提升中等职业教育的吸引力;主动服务地方经济发展需要,提高中等职业学校的社会服务能力;进一步落实“提质培优”要求,全面提升中职学校领导力建设。

本届论坛由湖北省教育科学研究院、湖北工业大学主办,湖北省教育科学研究院职业教育研究所、湖北工业大学职业技术学院承办。2023年湖北省职业院校教师素质提高计划项目培训学员,以及湖北工业大学职业技术学院全体教职工、研究生代表等近400人参加此次论坛。

中国网·中国湖北

湖北新闻门户网

第二届湖北省中等职业学校校长论坛在武汉举办

2023-07-25 17:27:04 | 来源: 中国网 | 作者: 范嘉俊 胡朝

【中国网湖北7月25日电】第二届湖北省中等职业学校校长论坛7月25日在湖北工业大学举办,来自湖北省内71所中等职业学校的111位校级领导出席论坛,分享经验成果。



湖北工业大学校长胡朝致词。湖北省教育科学研究院书记范嘉俊主持论坛开幕式。湖北工业大学职业技术学院院长尚紫荆主持论坛开幕式。2023年湖北省职业院校教师素质提高计划项目培训学员,以及湖北工业大学职业技术学院全体教职工、研究生代表等近400人参加论坛。

中国新闻网 湖北

2023年7月25日 星期三

首页 | 国内 | 国际 | 财经 | 科技 | 教育 | 社会 | 法治 | 军事 | 体育 | 健康 | 生活 | 汽车 | 文化 | 军事 | 环保 | 三农 | 网络 | 数字 | 5G | 产业+ | 新闻 | 滚动新闻

中新网湖北7月25日电 第二届湖北省中等职业学校校长论坛25日在湖北工业大学举办,来自湖北省内71所中等职业学校的111位校级领导出席论坛,分享经验成果。



湖北工业大学校长胡朝致词。湖北省教育科学研究院书记范嘉俊主持论坛开幕式。湖北工业大学职业技术学院院长尚紫荆主持论坛开幕式。2023年湖北省职业院校教师素质提高计划项目培训学员,以及湖北工业大学职业技术学院全体教职工、研究生代表等近400人参加论坛。

为提升中职学校办学水平,湖北省教育科学研究院院长范嘉俊表示,湖北省教育科学研究院将加大支持力度,为全省中等职业学校提供全方位服务。同时,也将加大宣传力度,提高社会对职业教育的关注度。此外,还将加强与企业的合作,推动产教融合,提高人才培养质量。

论坛期间,与会代表还就如何落实立德树人任务、如何推动技术创新融合融通、如何提高人才培养质量、如何提高中等职业教育的吸引力、如何主动服务地方经济发展需要、如何提高中等职业学校的社会服务能力、如何进一步落实“提质培优”要求、如何全面提升中职学校领导力建设等问题进行了深入交流和探讨。

论坛由湖北省教育科学研究院书记范嘉俊主持,湖北工业大学校长胡朝致词。湖北省教育科学研究院职业教育研究所所长尚紫荆主持论坛开幕式。2023年湖北省职业院校教师素质提高计划项目培训学员,以及湖北工业大学职业技术学院全体教职工、研究生代表等近400人参加论坛。

举办第三届湖北省中等职业学校校长



(三) 教师专业发展研讨情况

1.团队围绕教师专业发展组织研讨

团队围绕教师专业发展组织研讨一览表

序号	时间	主题	参与人员
1	2025.4.10	湖北省教育学名师工作室召开团队“教师专业发展研讨会”	马丹、学院全体专任教师
2	2023.5.6	职业技术师范学院召开第四届青年教师教学竞赛研讨会	朱秋月、毛秋籽、学院全体青年教师
3	2022.12.29	名师工作室举行教学与科研集体交流研讨会	马丹、名师工作室全部成员
4	2022.10.31	名师工作室职业技术教育 PI 团队组织召开产教融合发展项目研讨交流会	马丹、万卫、黄东斌、曹靖、向蓉、余丽芹、汪旭、杨秋月
5	2023.2.23	马丹教育学名师工作室开展 湖北产教融合研究院建设研讨会	马丹、名师工作室职业技术教育 PI 团队
6	2023.2.2	我院名师工作室马丹教授团队开展东西湖职校质量提升工程项目研讨会	名师工作室马丹教授团队
7	2024.12.2	我校和德国汉斯·赛德尔基金会合作旧版职业教育教学法-能力中心建设研讨班	马丹
8	2024.3.29	湖工大与中职学校携手 引领湖北中职学校高质量发展	马丹
9	2023.9.21	我院组织召开研究生科研能力提升研讨会	马丹、胡茂波、全体专任教师

湖北省教育学名师工作室召开团队“教师专业发展研讨会”

2025 年 4 月 10 日下午，湖北省教育学名师工作室在 201 会议室召开“教师专业发展研讨会”主题教研活动。湖北工业大学职业技术师范学院院长、教育学名师工作室马丹教授及全体专任教师参加了此次研讨活动，会议由工作室骨干成员朱秋月副教授主持。



职业技术师范学院召开第四届青年教师教学竞赛研讨会

为提升青年教师教学能力和业务水平，发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，5 月 6 日上午，职业技术师范学院在二楼会议室召开第四届青年教师教学竞赛研讨会。会议围绕教学竞赛方案解读、赛前准备等展开，教研室主任朱秋月、教学办公室主任毛秋籽及学院全体青年教师参会。



名师工作室举行教学与科研集体交流研讨会

为进一步助力学科建设，统筹谋划 2023 年科研工作，12 月 29 日下午，名师工作室举行教学与科研集体交流研讨会，首席专家马丹教授主持会议，名师工作室全部成员参加会议。



名师工作室职业技术教育 PI 团队组织召开产教融合发展项目研讨交流会

2022 年 10 月 31 日, 马丹教育学名师工作室开展关于武汉市发改委及湖北省教育厅教育改革专项项目推进研讨会议。教育学名师工作室职业技术教育 PI 团队 8 名教师参加本次线上会议。马丹教授对武汉市发改委项目“武汉市构建产教融合发展新格局路径研究”及湖北省教育厅改革发展专项“湖北省产教融合型企业育人绩效评价研究”项目的整体情况进行了介绍, 并针对项目的主要研究内容、形成的相关报告及实施方案事宜进行了布置。



马丹教育学名师工作室开展 湖北产教融合研究院建设研讨会

2023 年 2 月 23 日, 马丹教育学名师工作室开展湖北产教融合研究院建设研讨会。名师工作室职业技术教育 PI 团队 8 名教师参加会议, 会议由马丹教授主持。



我院名师工作室马丹教授团队开展东西湖职校质量提升工程项目研讨会

为落实“提质培优”行动计划, 提高人才培养质量, 加强职业教育教师队伍建设, 建设优质学校和优质专业, 全面提升办学质量, 2023 年 2 月 2 日下午, 我院名师工作室马丹教授团队前往东西湖职校, 并在该校 1 号楼四楼大会议室召开了“教师执教能力提升”项目研讨会。



2.团队成员参与会议提升专业能力

团队成员参与会议提升专业能力一览表

序号	时间	主题	参与人员
1	2024.11.30	教育学名师团队代表参加 2024 中国中青年 职教论坛会议	朱秋月、韦妙、曹靖、 周维莉
2	2024.10.25	湖北教育学名师工作室马丹教授应邀出席 2024 年“通识教育与当代发展”国际学术会议	马丹
3	2024.7.20-21	湖北中职学校教育联盟校长峰会在九江召开	马丹、宋庭新、胡茂波、 张和平
4	2024.5.7-9	职师学院一行赴三地开展访企拓岗调研	马丹、宋庭新、张和平、 柳申奥
5	2024.7.10	湖北教育学名师马丹教授受邀在中国教师研 修网作专题讲座	马丹
6	2024.7.5-9	湖北教育学名师工作室马丹教授受邀在全国 重点建设职业教育师资培训基地培训班上作 专题培训	马丹
7	2023.12.9	名师工作室马丹教授受邀参加中国-赞比亚 智慧职业教育研讨会	马丹

国际学术会议

2024年“通识教育与当代发展”
国际学术会议
2024 International Conference on
General Education and Contemporary Development
“人工智能赋能通识课程变革”专题论坛
Forum on AI Empowering the Transformation of General Education Curriculum

发展”国际学术



湖北工业大学

HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

职业技术师范学院

SCHOOL OF VOCATIONAL TEACHERS

学院首页

学院概况

师资队伍

学科建设

科学研究

人才培养

党建工作

学生工作

国际基地

新闻动态

学院新闻

学院新闻

通知公告

媒体聚焦

学院新闻

新闻动态 > 新闻动态 > 正文

职师学院一行赴三地开展访企拓岗调研

发布日期：2024-06-12 作者：wzq006

5月7日至9日，职业技术学院院长马丹、副院长宋淑娟、国贸专业主任陈松平、毕业年组组长蔡德中携一行前往湖北麻多所企业、高职院校进行走访调研并洽谈相关合作事宜。

5月7日下午，马丹院长一行前往随州职业技术学院访问，随州职业技术学院党委书记张海波、校企合作办公室主任、副院长王刚及教学科专业负责人出席座谈会。座谈会上，工会主席王梅主持座谈。王梅主席与马丹院长分别介绍各自学校、学院的办学情况、特色工作等，双方就两校可能合作的项目进行了深入沟通和交流。交流研讨环节，马丹院长、宋淑娟副院长就随州职业技术学院承办该校领导和院下教师担任的教学、教研、技能竞赛等问题进行了初步诊断，提出了解决思路。最后，双方在师资培训、教师学历提升、学生实习、毕业生就业等方面达成了合作意向。



5月8日上午，由职业技术学院随州中职地理教研室主办的“2024年春季孝感法院合议庭”在随州举行。湖北中职教育联盟也在湖北工业大学职业技术学院和湖北政法管理干部学院直接指导与专业指导下，通过随州中职教育交流平台，汇聚教育专家智慧，促进校企交流合作，问题和共同创新发展，促进我南中

湖北教育学名师马丹教授受邀在中国教师研修网作专题讲座

2024年7月10日，湖北教育学名师马丹教授受邀在中国教师研修网开展了“职业院校教师专业发展和教学创新团队建设”专题讲座。本次讲座吸引了全国众多职业院校教师和教育管理者的热情参与。



湖北教育学名师工作室马丹教授受邀在全国重点建设职业教育师资培训基地培训班上作专题培训

为促进职业院校管理干部能力提升和骨干教师专业发展，助力职业教育高质量发展。2024年7月5日至9日，湖北省教育学名师工作室马丹教授参加全国重点建设职业教育师资培训基地2024年高水平专业群及教学管理团队内涵提升研修培训班，先后为南靖第一职业技术学校、漳州职业技术学院教师和湖北商贸学院教师作专题培训。



名师工作室马丹教授受邀参加中国-赞比亚智慧职业教育研讨会

2023年12月19日，中国-赞比亚智慧职业教育研讨会在武汉召开。名师工作室马丹教授受邀参与研讨会并在大会上做报告，介绍名师工作室在职业教育国际化进程中的生动实践和历史成就，为中赞职业教育的共建、共荣和共享提供湖工大方案。



3.团队围绕职教改革发展举办会议

团队围绕职教改革发展举办会议一览表

序号	时间	主题	参与人员
1	2025.1.13	编中职生劳动教材，同筑劳动教育新体系	马丹
2	2024.9.5	积极发挥学科优势，服务参与“双优”建设	马丹
3	2023.7-8	马丹教育学湖北名师工作室开展服务职业教育高质量发展系列讲座	马丹
4	2023.7.17- 2023.7.21	职业技术师范学院暑假开展系列学术讲座活动	马丹
5	2022.11.6	团队承办湖北省教育经济学会 2022 年学术年会分论坛	马丹、胡茂波、学院全体师生
6	2022.8	湖北省教育学名师工作室负责人马丹教授开展职业教育教学改革相关讲座活动	马丹

研编中职生劳动教材，同筑劳动教育新体系

为深入学习中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神，贯彻落实教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的要求，助推我省中职学校劳动教育活动的实质性开展，由湖工大职业技术师范学院、湖北职业教育发展研究院和湖北中职教育联盟主办的“中职劳动教育教材编委会工作会议”于 2025 年 1 月 13 日下午在湖北工业大学行政楼二楼会议室隆重举行。



积极发挥学科优势，服务参与“双优”建设

“双优建设项目”是推动中职学校提升办学质量，增强教学质量适应性的重要平台。2022 年至 2025 年，是湖北省教育厅和省财政厅实施的湖北省优质中等职业学校和优质专业（简称“双优计划”）的建设年、绩效评价和验收年。2024 年 6 月，湖北省教育厅发布了《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价工作的通知》，正式启动了中期验收工作。





湖北工业大学

HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

职业技术师范学院

HORMAL SCHOOL OF VOCATIONAL TECHNOLOGIES

学院首页

学院概况

师资队伍

学科建设

科学研究

人才培养

党建工作

学生工作

基地建设

新闻动态

学院新闻

通知公告

媒体聚焦

学院新闻

马丹教育学湖北名师工作室开展服务职业教育高质量发展系列讲座

发布日期: 2023-09-03 作者: 彭国军

为充分发挥湖北省“教育学”名师工作室平台作用，为湖北省职业院校建言献策，积极推进职业院校课程教学实践能力提升，湖北名师、湖北工业大学职业技术师范学院院长马丹教授于2023年7-8月先后为在武汉大学、湖北工业大学举行的职业院校培训以及湖北省职业院校举行的培训项目进行了四场专题讲座，同时走进职业院校为湖北艺术学院、武汉船舶学院开展了两场校本培训讲座和交流活动。

系列讲座立足职业院校发展的关键问题，重点问题，聚焦职业院校教师队伍建设、产教融合校企合作、教师能力比赛实施策略、职业院校课程思政建设、治理能力提升等主题开展，旨在帮扶指导职业院校通过专题培训不断提升对职业教育规律和政策的认识，不断提升职业院校办学水平。



马丹教授在“2023年职业院校培训项目”作题为“社会职业技术教育中心院校建设经验分析与优化建议”讲座

团队承办湖北省教育经济学会 2022 年学术年会分论坛

为深入贯彻党的二十大精神，推进湖北省教育高质量发展，11 月 6 日，湖北省教育经济学会 2022 年学术年会采取“线上+线下”模式举行，会议主题为“教育资源配置的公平与效率”，累计超 1000 人次参会。团队承办职业教育分论坛。团队负责人马丹教授主持分论坛，团队成员胡茂波教授作主题报告。团队教师及研究生“线上+线下”参会。



湖北省教育学名师工作室负责人马丹教授开展职业教育教学改革相关讲座活动

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，与普通教育具有同等重要地位。为推动湖北省职业教育的发展，教育学名师工作室团队发挥作用力量，推进各学校的职业教育教学改革。名师工作室负责人马丹教授于 2022 年 8 月先后在武汉大学、湖北工程学院、武汉铁路职业技术学院开展了三次讲座和交流活动，全省 140 多所中职校长及学校骨干教师均参与了系列讲座与交流分享活动。会后，相关学校领导及参会教师表示收获很大，对实际工作具有很强的指导意义。



6月5日，走进十堰市图书馆推介好书并讲书



5月23日，同工作室成员一起，走进湖北工业职业技术学院（十堰市普通话测试中心）开展普通话测试和采样工作。



服务企业证明

1、十堰久诺汽车科技公司技术服务

技术服务证明

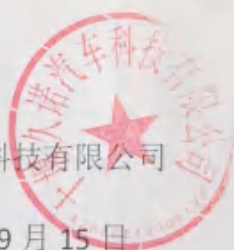
湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校汽车部周松兵同志自 2019 年 3 月 28 日—2022 年 8 月 30 日期间，协助我公司技术部门做好 2019/2022 年高新技术企业申报、校企共建创新中心（湖北汽车工业学院）及“一种汽车平衡轴加工用固定工装”等 15 件专利申报，协助财务部做好企业研究开发项目规范流程及研发费用归集指导等，累计服务时长为 90 天。

特此证明。

十堰久诺汽车科技有限公司

2022 年 9 月 15 日



服务企业证明

2、湖北万兆科技管理有限公司

企业技术服务证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校周松兵老师自 2021 年 9 月——2022 年 9 月期间，
在我公司主持科技项目技术服务工作，具体如下：

序号	企业	项目名称	时长/天
1	湖北方鼎科技发展有限公司	2021 年度高新技术企业申报	20
2	湖北世纪中远车辆有限公司	2021 年度高新技术企业申报	20
3	宝路汽车产业（十堰）有限公司	2022 年度高新技术企业申报	20
4	十堰车仪电子科技有限公司	企业研发项目规范及研发费用归集指导	10
5	湖北美瑞特汽车空调系统有限公司	企业研发项目规范及研发费用归集指导	10
6	十堰新日汽车零部件有限公司	企业研发项目规范及研发费用归集指导	10
7	十堰辰凌部件有限公司	专利申报、企业研发项目规范及研发费用归集指导	22
8	十堰市亦骏汽车零部件有限公司	专利申报、企业研发项目规范及研发费用归集指导	25
合计			137

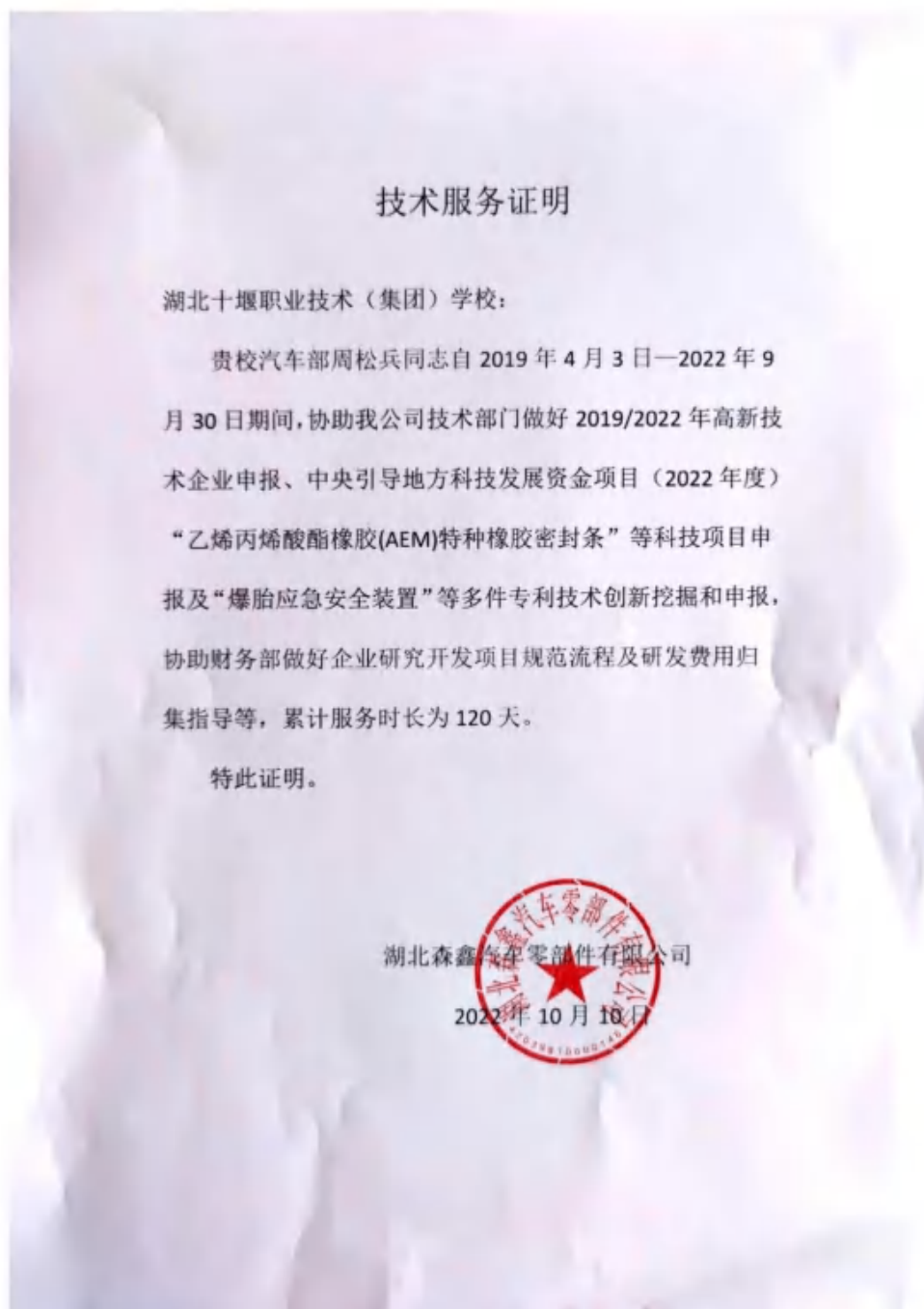
特此证明。

湖北万兆科技管理有限公司



服务企业证明

3、湖北森鑫汽车零部件有限公司



服务企业证明

4、湖北帕菲特工程机械有限公司

技术服务证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校汽车部周松兵同志自 2020 年 3 月 10 日——2022 年 8 月 30 日期间，协助我公司技术部门做好高新技术企业申报、科技项目申报及新车型开发结构分析，协助运营部做好企业研究开发项目规范流程及研发费用归集指导，协助技术部挖掘技术创新点、开展技术革新等，累计服务时长为 60 天。

特此证明。

湖北帕菲特工程机械有限公司

2022 年 9 月 20 日

服务企业证明

5、丹江口市环宇机械股份有限公司

技术服务证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校周松兵老师在 2018-2020 年期间，先后指导我公司进行技术改造，申请并获得《一种凸轮轴检测装置》等 15 项实用新型专利，为我公司配套主机厂取得较好的保障；同时指导完成《铸元素代替膨润土和煤粉的研发应用》市级科技项目，为企业开发新产品提供技术保障，获得主机厂的高度认可，为企业创造一定的经济效益。

特此证明

丹江口市环宇机械股份有限公司

2020 年 12 月

服务企业证明

6、宝路汽车产业（十堰）有限公司

技术服务证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校周松兵老师在 2022-2023 年期间，先后指导我公司完成 2022 年国家级企业高新技术企业申报，已通过评审并获科技部立项，同时为企业开展 2022 年度研发项目立项及研发费用归集规范提供保障，为企业规范项目研发、研发费用合理归集及技术创新点挖掘提供保障。

特此证明

宝路汽车产业（十堰）有限公司

2023年5月30日

服务企业证明

7、十堰浩达新能源科技有限公司

技术服务证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校周松兵老师在 2021-2023 年期间，先后指导我公司完成 2021 年湖北省双创战略团队项目《特种车辆极寒地区冷启动装置及实验平台研发及应用》，获得省主管部门立项，同时为企业开展年度研发项目立项及研发费用归集规范提供保障，为企业创造一定的经济效益。

特此证明！



服务企业证明

8、宝路汽车产业（十堰）有限公司

技术服务证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校汽车专业正高级讲师、高级技师周松兵老师在 2022 年以来，发挥专业优势，定期到我公司进行技术服务，与企业技术人员共同开发各系列随车起重运输车，指导申报“新能源装配式厢式车”等各类知识产权，协助推进我公司知识产权成果转化，指导我公司完成 2022 和 2025 年国家级企业高新技术企业培育申报，积极为企业开展年度研发项目立项及研发费用归集规范提供保障，为企业规范项目研发、研发费用合理归集及技术创新点挖掘提供保障。同时将自行开发“新能源汽车充电控制系统”测试软件和参与制定“智能网联汽车故障诊断技能测试平台系统规范”技术标准等用于公司新产品研发，为公司新能源随车起重运输车产品提供技术支撑，为公司取得了丰富的经济效益，充分彰显职业教育专业服务地方经济产业发展职教特色。



服务企业证明

9、湖北森鑫汽车零部件有限公司

成果应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校汽车专业教师周松兵于 2019-2025 年期间，在我公司开展入企实践。实践期间，发挥专业优势，指导公司研发中心进行轻量化橡塑零部件研发、高新技术企业培育与申报、中央引导地方科技发展资金项目（2022 年度）“依稀丙烯酸橡胶 (AEM) 特种橡胶密封条”等科技项目申报，协助我司进行“汽车油管及其制备方法、氢能源电堆冷却管”等 30 件专利技术申报，指导公司做好年度研发费用加计扣除等，推进“氢动力新能源车用食品级胶管”等多项成果转化，为公司橡塑产品研发提供支撑，为公司创收一定的经济效益，充分展示职业学校教师服务产业发展作用。

特此证明。



服务企业证明

10、湖北帕菲特工程机械有限公司

成果应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵单位汽车部专业教师周松兵于 2015-2024 年期间，在我公司入企实践，充分发挥专业优势，配合技术中心进行新型工程车辆技术和“清障车”研发平台开发，主要负责结构设计及性能检测，协助进行“低重心重载平板清障车、叉举式侧装清障车”等产品开发及专利申报，推进“新能源汽车换电用电池架及新能源汽车快速换电系统”成果转化，同时将自行开发“新能源汽车充电控制系统”测试软件和参与制定“智能网联汽车故障诊断技能测试平台系统规范”技术标准等用于公司新产品研发，为公司系列清障车产品提供技术支撑，为公司取得了丰富的经济效益，充分彰显职业教育专业教师服务产业发展的本色。

特此证明。

湖北帕菲特工程机械有限公司



服务企业证明

11、湖北方鼎科技发展有限公司

商用车驾驶室生产工艺优化项目应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

兹证明贵校专业教师周松兵（正高级讲师、高级技师）及其服务团队于2019年3月~至今，深度参与我公司商用车驾驶室焊接工艺优化、知识产权培育与转化、科技项目提炼与申报等。针对我司汽车驾驶室传统电阻点焊存在焊接强度不稳定、飞溅率高等缺陷，该团队结合焊接工艺理论与实操经验，牵头制定“脉冲焊接参数匹配调整+电极头磨损监测反馈系统”改进方案，并指导技术团队完成“D912”等驾驶室12个关键焊点的工艺验证，车身焊接强度合格率从87%提升至95%，焊接飞溅率降低75%，每年减少焊后清理成本与返工损失超40万元；同时，该团队编制了《车身焊接工艺操作规范》教材，开展专项培训6期，覆盖焊工、冲压工、装配工等300余人，帮助团队掌握新型焊接、冲压等等技术技能，为我司新车型量产交付提供了关键工艺保障。

特此证明！

湖北方鼎科技发展有限公司（公章）

2025年10月25日



服务企业证明

12、湖北博兴复合材料股份有限公司

成果应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵校汽车专业教师周松兵于 2015-2025 年期间，每年定期坚持入企锻炼。实践期间，发挥专业优势，指导公司研发中心进行汽车内饰用玻纤板、麻纤板等高性能轻量化研发、省科技厅创新基金项目开发、高新技术企业培育与申报等科技项目申报，参与协助我公司开发轻量化高强度玻璃纤维增强型聚丙烯复合板材等新产品，设计“汽车备胎盖板的热成型装置”等设施设备解决企业生产难点，保障汽车产品质量，降低生产成本。协助我司进行“一种玻璃纤维复合板”等近 10 件专利技术申报，指导公司做好年度研发费用加计扣除等，为公司创收一定的经济效益，充分展示职业学校教师服务产业发展作用。

湖北博兴复合材料股份有限公司

2025 年 10 月 20 日

服务企业证明

13、丹江口市环宇机械股份有限公司

成果应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵单位汽车专业教师周松兵于 2016-2024 年期间，通过校企合作，发挥专业优势，指导企业进行“覆膜砂铸造生产线”研发项目等技术革新，有效降低了成本，提升了铸件合格率；协助申报“一体式凸轮轴结构、新型结构发电机支架”等 20 余件与发动机连接管及凸轮轴等产品专利，实施成果转化公司凸轮轴、风扇支架、连接管等发动机铸造件，取得了一定的经济效益；指导企业进行高新技术企业认定培育及申报、项目研发及研发费用加计扣除等，规范了企业研发流程；定期对员工进行前沿技术培训及技能提升，提高了公司竞争力，为公司获得东风康明斯等主机厂配套份额，推进公司创收，充分彰显职业教育服务地方产业发展的作用。

丹江口市环宇机械股份有限公司

2025 年 10 月 20 日



扫描全能王 创建

服务企业证明

14、十堰亨运集团汽车销售服务有限公司

汽车电气系统故障诊断体系搭建项目应用证明

兹证明湖北十堰职业技术（集团）学校汽车运用与维修专业周松兵、李雷、马青、魏永豪教师团队，于 2021 年 3 月至 2025 年 6 月参与我司汽车电气系统故障诊断体系搭建项目。针对我司维修人员对复杂电气故障（如车载网络通讯故障、智能座舱电路故障）排查能力不足的问题，该教师团队主导开发“电气故障树形诊断模型”，编制《汽车电气系统故障诊断手册》，涵盖 120 种常见故障案例与解决方案。

项目实施期间，该教师团队开展故障诊断实操培训 10 期，覆盖维修技师 62 人，使我司电气故障排查时长平均缩短 50%，故障修复率从 85%提升至 98%，客户满意度提升 22 个百分点，每月新增电气维修业务收入超 25 万元，显著提升我司在区域汽车维修市场的技术口碑。

特此证明！

十堰亨运集团汽车销售服务有限公司（公章）

2025 年 9 月 28 日

服务企业证明

15、十堰亨运集团汽车销售服务有限公司

新能源汽车维修技术攻关项目应用证明

兹证明湖北十堰职业技术（集团）学校汽车运用与维修专业周松兵、李雷、马青、魏永豪教师团队于 2022 年 3 月至 2025 年 6 月，深度参与我司新能源汽车维修技术攻关项目。针对我司维修团队在电子技术与应用，三电系统故障诊断中理论知识欠缺，诊断故障点效率低、准确率不足的问题，该教师牵头开发《新能源汽车三电系统故障排查手册》，并开展专项培训 9 期，覆盖维修技师 75 人。

项目实施后，我司新能源汽车维修时长缩短 35%，故障诊断准确率从 80%提升至 98%，客户返修率下降 28%，每月新增维修业务收入超 30 万元，成功解决我司新能源汽车维修技术瓶颈，助力我司在区域新能源汽车后市场占据领先地位。

特此证明！

十堰亨运集团汽车销售服务有限公司（公章）

2025 年 9 月 28 日

服务企业证明

16、湖北正奥比克希汽车电气系统有限公司

汽车线束模块化设计项目应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

兹证明贵校汽车专业周松兵、李雷、魏永浩、王泽林教师团队于2022年3月至2025年8月，为我司汽车线束模块化设计项目提供核心技术支持。面对传统线束生产工序繁琐、适配车型单一的痛点，该教师结合汽车电气原理与模块化设计思维，协助团队完成3款主流车型线束的模块化拆分与标准化设计，将线束组件通用率提升至70%。

此外，该教师指导我司搭建线束模块化生产工位，优化装配流程，使线束生产效率提升45%，订单交付周期从15天缩短至8天；同时开展模块化设计与装配培训4期，培养技术骨干15人，帮助我司成功拿下2家整车厂的线束配套订单，新增年营收超300万元。

特此证明！

湖北正奥比克希汽车电气系统有限公司

2025年9月28日



服务企业证明

17、十堰市堰丰酒店管理有限公司

教师服务企业证明

湖北十堰职业技术（集团）学校中职酒店专业董媚、范靖环、吕布、张珺教师团队，于 2020 年 2 月至 2024 年 12 月深度服务我公司（十堰市堰丰酒店管理有限公司），助力产教融合与实践教学，成果显著，具体如下：

1. 主导制定《酒店客房服务标准化实训手册》，结合我司运营痛点优化 5 项实操流程，落地后员工培训效率提升 30%，客户投诉率下降 22%，为专业教学提供真实企业案例支撑。

2. 参与我司新员工岗前培训，授课 160 课时，覆盖 500 人次，所授“酒店前厅应急处理”课程获评年度优质培训模块，推动企业技能标准与学校教学内容精准对接。

该教师团队服务期间专业能力突出、责任心强，其工作成果有效促进我司人才培养与学校教学质量双向提升。

特此证明。

十堰市堰丰酒店管理有限公司（加盖公章）

2025 年 9 月 28 日

服务企业证明

18、

关于刘影同志服务企业的证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

贵单位刘影同志（中职农业专业教师）于 2022 年 8 月至 2025 年 8 月期间，深度参与我司（丹江口市晟成生态农业有限公司）技术研发、人才培养及产业升级工作，其服务成果紧密契合国家级教学成果奖“产教融合”“实践创新”“产业赋能”的核心要求，具体贡献如下：

1. 技术攻关与成果转化：针对我司“设施番茄优质轻简高效标准化栽培”技术瓶颈，刘影同志牵头组建校企联合研发小组，引入中职教育体系中的“模块化技术教学”理念，将课堂中的“病虫害绿色防控”“精准水肥管理”等核心技术转化为企业可落地的操作方案。最终助力我司实现该作物亩均增产 15%，农药化肥使用量降低 12%，相关技术已在周边 5 个合作社推广应用，带动农户年均增收超 2 万元，形成“教学成果-技术突破-产业收益”的闭环。

2. 定制化人才培养：结合我司现代农业产业园（涵盖智慧农业设备操作、农产品初加工等岗位）的人才需求，刘影同志主导制定《设施蔬菜岗位技能培养标准》，将企业真实生产任务拆解为 12 个教学模块，并带领中职学生以“工学交替”形式参与我司生产实践。期间累计为我司培养合格技术工人 32 名，其中 15 人已成为田间技术骨干，有效解决我司“技能型人才短缺”难题，推动企业人才培养成本降低 20%，实现“学校育人与企业用人”的无缝对接。

3. 产业服务与标准建设：受我司委托，刘影同志协助编写《设施

服务企业证明

番茄标准化生产手册》，并面向我司合作的 8 家家庭农场开展技术培训 6 场，覆盖农户 120 余人次，帮助合作农场全部达到“绿色食品”生产标准，推动我司农产品溢价率提升 18%。其服务过程中形成的“校企协同服务农业产业”模式，已成为我司与职业院校长期合作的范本，为区域农业现代化发展提供了实践支撑。

综上，刘影同志在服务我司期间，以专业能力推动企业技术升级、人才提质与产业增效，其工作成果充分体现了中职教师服务产业发展的价值，符合国家级教学成果奖对“实践导向、产教融合、社会效益”的评价标准，特此证明。

丹江口市晟成生态农业有限公司（盖章）

2025 年 10 月 20 日



数控模具加工工艺优化项目应用证明

湖北十堰职业技术（集团）学校：

兹证明贵校数控模具技术专业肖保燕、马海波、张建军、郝天军教师团队于 2022 年 2 月至 2024 年 10 月，参与我司数控模具加工工艺优化项目。针对我司模具加工周期长、精度不达标的问题，该教师通过分析加工参数与刀具路径，提出“高速切削参数优化+多轴联动加工”改进方案，指导技术团队完成工艺落地。

项目完成后，我司模具加工周期从 15 天缩短至 8 天，加工精度从 $\pm 0.05\text{mm}$ 提升至 $\pm 0.02\text{mm}$ ，模具合格率从 90%提升至 99.2%，成功为 3 家汽车零部件客户交付高精度模具，新增订单金额超 500 万元，显著提升我司核心竞争力。

特此证明！

东实汽车科技集团股份有限公司（公章）

2025 年 9 月 28 日

开展企业员工技能培训证明

湖北东风汽车技师学院：

兹证明贵校周俊、张文涛、谢拔、刘罗义、陈立海、李文、胡磊教师团队，于 2022 年 5 月至今，为东风汽车高技能人才开发了新能源汽车、工业机器人、智能网联、设备保全等专项技能提升培训课程，并持续开展线下技术实操培训。培训学员累计 2415 人，整体培训成效显著。

特此证明。



3-4 第三方评价（查新报告 成果鉴定表）



报告编号：2025-b22-CX3174

查新目的：报奖



科技查新报告

项目名称： 共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践

委托单位： 湖北十堰职业技术（集团）学校

委托日期： 2025 年 11 月 07 日

完成日期： 2025 年 11 月 10 日

查新机构： 湖北省科技信息研究院查新检索中心
(国家一级科技查新咨询单位 国家发明奖项目查新单位)



中华人民共和国科学技术部

查新项目 名 称	中文：共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践			
	英文：			
委托单位	名 称	湖北十堰职业技术（集团）学校		
	通信地址	湖北省十堰市茅箭区龙门大道 25 号		
	委 托 人	周松兵	电 话	18971916682
	电子信箱	caoj3205@163.com		
查新单位	湖北省科技信息院科技查新检索中心 电话：027-87823579 网址：http: //cx.hbsti.ac.cn Email: hbcxzx@126.com			
一、查新范围： 国内				
二、查新项目的查新点与查新要求： 1. 提出“中职教师发展共同体”理念，倡导建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态。 2. 构建中职教师“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）+六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制赋能教师发展共同体，实现教师成长与产业需求深度衔接，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。 3. 设计中职教师“个性化能力图谱+跨域聚合混合研修”的成长路径，通过“三师聚能”(骨干教师、企业导师、职教名师协同)和“层级提能”(按职业发展阶段分层导航),破解个体成长痛点和团队发展堵点,实现教师分层分类精准提升。				

三、文献检索范围及检索式

国内文献检索系统	检索年限	主题词、关键词、检索策略
CNKI 中文期刊网	1989-2025	中职教师*（发展共同体+学习发展共同体）*
维普中文科技期刊数据库	1989-2025	（共同目标+共享资源+协同实践+目标+资源+实践）
万方数字化期刊数据库	1989-2025	中职教师*（学习共同体+发展共同体）*（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同+政行业+学校+企业）
中国科技成果数据库	1989-2025	中职教师*（共同体+发展共同体）*（产业+教学+竞赛+培训+科研+创新+协同）
中国学术会议论文数据库	1989-2025	（中职教师+教师）*（个性化能力图谱+能力图谱+跨域聚合混合研修+跨域研修）
中国学位论文数据库	1989-2025	中职教师*能力提升*（教学+竞赛+培训+科研+创新）
中国专利数据库	1985-2025	中职教师*（培养+发展）*（骨干教师+企业导师+职教名师+校企协同）
www.baidu.com		中职教师*（分层+层级）*（培养+提升）

四、检索文献

1. “三教”改革视域下中职教师专业发展共同体建设的具体实践——以湖南省株洲地区中职学校为例/朱亦梅 石纪虎等, 株洲师范高等专科学校//开封文化艺术职业学院学报.2022, 42 (6)

该文献介绍了在教师、教材、教法改革视域下, 株洲地区中职学校应以整体提升中职学校专业教师队伍能力为目标, 通过路径建设、支持机制建设及考核评价体系建设等, 进一步加强中职教师专业发展共同体建设。

2. 基于建构主义学习理论和校企合作的中职“双师型”教师学习共同体的构建/孟柳樊 汤伟杰, 广州市增城区职业技术学校//广东教育.2023 (6)

该文献研究了基于建构主义学习理论和校企合作的中职“双师型”教师学习共同体的构建。校企合作下的中职教师学习共同体包括企业、 中职学校、 行业协会专家等, 目的是为了校企双方更好的发展及更优质的人才培养。

3. 协同-共生视域下中职教师实践共同体构建研究——以重庆 LH 职业中学为例/刘金蓉, 西南大学//中国学位论文数据库 (2022)

该文献借助协同-共生的理论视角审视中职教师团体与中职教师实践共同体之间的差距, 进而分析中职教师实践共同体构建的逻辑理路, 并提出中职教师实践共同体构建的可行性策略。对中职教师实践共同体构建类型提出了参考, 对学校内可构建理论-实践型的“双师型”教师共同体、促进学生全面发展的学科融合性教师实践共同体、提升学校管理效率的管理教师共同体。对外, 可以构建生源学校-中职-高职一体化发展的教师实践共同体、行业-企业-学校-政府共建共管的校际职业教师实践共同体。

4. 新时代职业教育教师专业发展共同体构建策略——以信阳市为例/王平俊 裴阳, 信阳职业技术学院//职业技术.2022, 21 (8)

该文献以信阳市为例, 聚焦中小学教育与职业教育的深度融合, 以专业教师实施主体为研究对象, 通过分析职业教育教师专业发展共同体构建需求, 提出了建立“政府—企业—中职—高职—中小学”五位一体的职业教育教师专业发展实施策略, 搭建了信阳市职业教育教师专业发展共同体体系, 并以工业机器人应用领域教师专业发展为例, 验证了所提出策略的可行性。

5. 中职学校加工制造类专业教师一体化教学胜任力现状与提升策略——基于对广西 30 所中职学校的调查/牟向伟 刘雪等, 广西师范大学职业技术师范学院 青岛港湾职业技术学院智能制造学院等//职业技术教育.2021, 42 (8)

该文献基于对广西 30 所中职学校的调查, 研究了中职学校加工制造类专业教师一体化教学胜任力现状与提升策略。应构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的职业院校教师专业发展机制, 健全中等职业教育加工制造类专业教师培养培训体系; 深化产教融合、校企合作、工学结合, 实现校企人员双向流动; 构建校企学习共同体, 实现中职学校加工制造类专业教师教研能力提升; 参与教师学习社群, 实现教师自我提升。

6. 中职教师专业发展“一三五”模式构建与实践/郑业芳, 浙江省临海市中等职业技术学校//职业教育(下旬刊).2019, 18 (12)

该文献从职业认同、专业知识与技能、专业视野三个维度出发, 在校级层面制订并完善系统化的教师五年专业发展规划; 依托校内、校际和校企合作网络, 构建“名师工作室、校际、校企”三个教师专业发展共同体; 立足教师常态化培育, 搭建“培训、实践、科研、

竞赛、智慧"五大专业成长平台。由此,形成独具中职学校特色的教师专业发展"一三五"模式,为实现师资团队的整体跃升提供助力。

7. 基于协作共同体的中职《秘书实务》课堂教学创新路径研究/苏秋龄, 南宁师范大学//中国学位论文数据库(2023)

该研究采用文献法和问卷调查等方法,借鉴相关理论,梳理协作共同体的概念、要素和发展形式,厘清教学创新的内涵、维度和路径,分析教师教学个体、教研室和传统教学团队以及教学创新团队的已有文献研究,考察中职《秘书实务》课堂教学创新的现状,深入分析中职《秘书实务》课堂教学创新的困难与挑战,基于协作共同体构建中职《秘书实务》课堂教学创新的传递模型,推动探索中职《秘书实务》课堂教学创新的有效路径。

8. "项目+共同体":中等职业学校教师专业发展的路径设计与载体创新/邢云鹏 倪爱勤等, 杭州市交通职业高级中学//中国职业技术教育.2015(31)

该文献主要论述了“项目+共同体”这一校本教师培训机制的概念、特点与目标;详尽介绍了该平台的组建、操作载体与路径和实践成效。

9. 胜任“双高”建设的教师队伍能力图谱与提升路径研究/王春燕, 北京教育科学研究院//中国职业技术教育.2020(16)

该文献解析“双高”建设改革任务,形成教师队伍胜任任务与应具备的能力图谱;定义教师队伍角色,形成教师角色与“胜任能力”表现图谱;提出提升教师队伍的师德素养、思政教育能力、教学能力、专业建设能力、社会服务能力、国际化能力的路径,提升教师队伍建设水平,服务建设世界一流职业院校,实现我国职业教育高质量、可持续发展。

10. 走向跨域共生的区域教师研修共同体研究/赵敏 张绍清, 华南师范大学//中国教育学报.2023(2)

该文献研究了走向跨域共生的区域教师研修共同体。构建跨域共生的区域教师研修共同体,需要明确各共生主体的角色定位,提高跨域共生单元的协作融合能力;创新互惠跨域共生模式,构筑以情感共契为纽带的共同体交往机制;优化正向跨域共生环境,构建合作共享、开放包容的共生文化。

11. 中职《音乐欣赏》课程教师教学能力提升的研究与实践/黎虹伶, 南宁市第四职业技术学校//黄河之声.2025(1)

该文对中等职业教育中音乐鉴赏课程的现状进行了分析,提出了一系列具体方案,旨在提高教师在教学领域的专业技能,涵盖了对教学方法的创新运用、教学资源的整合与深度开发等关键领域,为中职音乐欣赏教学师资培养提供了理论与实践指导,并为教育改革及课程提升提供了借鉴。

12. 中职教师教育科研能力提升策略研究/王雪莲, 重庆市九龙坡职业教育中心//科学咨询.2020(47)

该文献针对中职教师教育科研能力提升的策略进行研究讨论。

13. 中职教师创新教育能力提升的探索/董启迪, 浙江省鄞州职业教育中心学校//都市家教(下半月).2017(6)

该文献立足教学从课堂教学创新能力和课外创新指导能力两方面提升;专心科研从教师的教研创新能力教师教学资源创新开发能力两方面提升;企业实践从开展技能学习和参与技术磨合两方面提升。

14. 中职专业课教师专业发展的阶段模型构建与支持策略研究/王浩, 北京市信息管理学

校//中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2024 (12)

该文献基于现有教师专业发展阶段理论,以专业能力和认知发展为划分依据,构建了中职专业课教师专业发展的阶段模型,包括适应期(新手教师阶段)、熟练期(熟手教师阶段)、探索期(胜任教师阶段)、成熟期(骨干教师阶段)、专家期(专家型教师阶段),并分析不同发展阶段的基本特征、现实困惑、主要任务与实践路径,为中职专业课教师专业发展提供理论与实践参考。提出中职专业课教师专业发展的支持策略:加强职业发展的规划指导,增强中职专业课教师成长意识;做好教师教育的分层培训,支持中职专业课教师职后发展;发挥优秀教师的示范作用,树立中职专业课教师发展榜样。

15. 广元市中职学校“双师型”教师的培养路径/贾宗太, 广元市利州中等专业学校//教育科学论坛.2021 (30)

该文献介绍了广元市在“双师型”教师培养上,探索并总结了“产教协同、校企共训,规范送培、名师引领,校本培训、以赛促培,东西协作、对口帮扶”四条路径。

16. 中职机加专业“双师型”教师校企协同培养机制的实践与思考/徐学峰, 凤城市职业教育中心//科研成果与传播.2024 (7)

该文献探讨了校企协同培养对提升教学质量、增强教师实践能力、推动产教融合的积极作用。梳理了企业培训模式、校企合作模式、项目驱动模式等几种典型培养模式,并提出了切实可行的实践策略,以此来提升教师专业技能。

17. 依据基本标准的中职“双师型”教师校本培养路径研究/朱琳, 成都铁路卫生学校//教育科学论坛.2025 (21)

该文献通过对四川省 272 名中职医药卫生类专业教师的实证调查,揭示当前培养体系存在培养模式同质化、企业参与度低、实践导向不足、激励机制缺失等突出问题。研究提出基于细胞生长理念的“二五四”分层培养路径,即“双主体”深化校企协同育人,“五维度”构建“思-教-专-研-引”能力发展框架,“四层级”实施“高级-中级-初级+团队”的梯队培养模式,以期提供实践参考。

18. 基于职业形态的中职青年教师分类分层发展模式构建/赵丽萍 张加青等, 山东省教育科学研究院 山东省济南商贸学校等//中国成人教育.2022 (20)

该文献基于职业形态研究教师分类分层发展模式源于教师是社会角色。既有研究成果和实践经验中,教师分层发展研究较为成熟。依据生涯理论、人职匹配理论,经由文献分析、质性研究、专家论证、实践调试,中职青年教师专业发展模式可以描述为由内容轴五类、时间轴四段组合成的“多维四段”复杂模式。

19. 中职教师数字化教学能力的提升路径/林雷 郑伟洁等, 宁波经贸学校 宁波城市职业技术学院//学园.2025, 18 (20)

该文献基于“数素共生”(Digital-LiteracySymbiosis)概念,中职专业教师数字素养体系呈现“基础技术普及、高阶能力断层”的结构性特征,其发展逻辑需兼顾技术工具理性与教育人文属性,在职业院校数字化与育人目标协同框架下重构能力分层模型,提出解决教师数字化教学能力提升问题的实践路径,构建“技术赋能—能力跃迁—素养内化”的系统化培育体系,设计“变观念、搭路径、赋评价”的层级化提升框架,建设数据驱动的测评动态闭环生态。实现技术与人文的协同进化,为教师数字素养培育提供学理参考。

五、查新结论

针对委托课题查新要点，检索国内专利、科技期刊、学位论文、会议论文、科技成果等数据库，以及 baidu 等网站，检出相关文献 19 篇（见检索附件 1-19）：

委托课题提出的查新点：

1. 提出“中职教师发展共同体”理念，倡导建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态。

2. 构建中职教师“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）+六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制赋能教师发展共同体，实现教师成长与产业需求深度衔接，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。

3. 设计中职教师“个性化能力图谱+跨域聚合混合研修”的成长路径，通过“三师聚能”（骨干教师、企业导师、职教名师协同）和“层级提能”（按职业发展阶段分层导航），破解个体成长痛点和团队发展堵点，实现教师分层分类精准提升。

对比委托课题，综合分析表明：

1. 文献 1-3 分别研究了中职教师专业发展共同体实践、中职教师学习共同体构建、协同-共生视域下中职教师实践共同体构建，均未见委托课题提出的可建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态的“中职教师发展共同体”理念。

2. 文献 3 提出构建生源学校-中职-高职一体化发展的教师实践共同体、行业-企业-学校-政府共建共管的校际职业教师实践共同体；文献 4 提出了建立“政府—企业—中职—高职—中小学”五位一体的职业教育教师专业发展实施策略；文献 5 构建了中职教师校企学习共同体。所检文献均研究了中职教师共同体，涉及政府、行业、学校、企业协同机制，但均未见委托课题针对中职教师发展共同体构建的“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）”协同赋能机制。

文献 6 搭建了中职教师“培训、实践、科研、竞赛、智慧”五大专业成长平台，文献 7-8 分别研究了中职教师课程教学创新、中职教师专业发展路径设计与载体创新。所检文献分别涉及中职教师的培训、科研、竞赛、教学、创新，但均未见委托课题针对中职教师发展共同体构建的“六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制。

文献 3-8 均未见委托课题针对中职教师发展共同体构建的“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）+六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制。

3. 文献 9 研究了教师队伍能力图谱与提升路径，未提及中职教师能力图谱；文献 10 研究了走向跨域共生的区域教师研修共同体，文献 11-13 分别研究了中职教师教学能力提

升、教育科研能力提升、创新教育能力提升，文献 10-13 均未提及委托课题设计的中职教师跨域（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）聚合混合研修路径。文献 9-13 均未见委托课题设计的中职教师“个性化能力图谱+跨域聚合混合研修”成长路径。

文献 14 在中职教师专业发展中提出要发挥优秀教师的示范作用，文献 15 提出校企共训、名师引领的中职教师培养路径，文献 16 研究了中职教师校企协同培养机制。所检文献研究了中职教师的培养，分别涉及优秀骨干教师、校企、职教名师的协同，但均未见委托课题提出的中职教师“三师聚能”（骨干教师、企业导师、职教名师协同）成长路径。

文献 17 构建了中职教师“高级-中级-初级+团队”四层级梯队培养模式，文献 18 构建了基于职业形态的中职青年教师分类分层发展模式构建，文献 19 研究了中职教师数字化教学能力的层级化提升框架。所检文献研究了中职教师的层级培养、层级能力提升，但均未见委托课题提出的中职教师层级提能”（按职业发展阶段分层导航）成长路径。

综上所述，在所检国内文献范围内，未见有与委托单位“共建•共研•共生：中职学校教师发展共同体创新与实践”项目查新点相同的报道。

六、查新员、审核员声明

（1）我们按照 GB/T 32003-2015《科技查新技术规范》进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论（网上信息仅供参考）。

（2）我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

（3）本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”无效；本查新报告涂改无效。

查新师：姚俊民

主任查新师：何文瑞

总查新师：王登红



教学成果鉴定意见

受项目组委托，2026年6月作为专家对《共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践》教学成果进行了鉴定。鉴定专家组听取了项目组的成果汇报，审阅了相关资料，经过质询和讨论，形成如下鉴定意见：

一、该成果提交的鉴定材料规范齐全，符合鉴定要求。该成果具有正确政治导向和价值导向，很好地贯彻了立德树人的根本任务，践行了习近平总书记强调“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”宗旨，围绕中职学校教师发展共同体建设进行了深入探索研究，取得了明显成效。

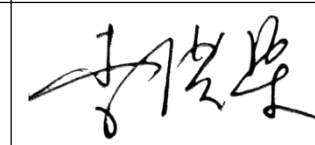
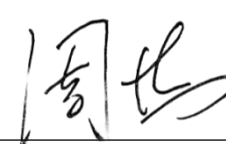
二、成果针对中职教师发展缺引领、素质难评价、培训缺实效三大突出问题，依托湖北工业大学职业技术教育学科学术优势及国家级培训基地平台，依托十堰职教集团区域实践基础，创新构建了“共建·共研·共生”中职教师发展共同体体系。一是以教育家精神为引领，构建“专业性—职业性—师范性”三维融合的中职教师专业标准体系，为教师成长提供清晰的价值引领和发展路径。二是完善“五元协同”的共建共培共育中职教师发展资源协同机制，解决了将教师职后培训的实际效果有效地转化为育人实效的问题。三是形成持续输入的中职学校教师共同体能力提升的“具身训改”培训模式，破解“培做脱节”问题。四是研发“AI数字画像+能力图谱”驱动的教师素质测评与诊断系统，实现教师能力精准识别与个性化提升，发展轨迹可追踪、可量化、可评价。成果系统打通了中职教师从标准引领、协同培养到精准评价的全链条发展路径，形成了可复制推广的共同体建设经验。

三、该成果已在省内外多所中职学校实际应用，取得了显著的育人效果，并辐射至国内多省份，在全国范围内产生了一定影响。

同意该成果通过鉴定，并认为该成果处于国内领先水平，推荐申报国家级教学成果奖。

鉴定专家组组长签字：



鉴定 成员姓名	鉴定组织中担 任的职务	工作单位	现从事 专业	专业技术职务	职 务	专家签字
石伟平	组 长	华东师范大学	职教管理	教 授	中国职教学会 副会长	
李洪渠	委 员	武汉职业技术大学	职教管理	教 授	湖北职教学会 会长	
熊仕涛	委 员	武汉铁路职业技术 学院	职教管理	教 授	党委书记	
周 慎	委 员	武汉交通职业学院	职教管理	教 授	校 长	
查 筠	委 员	武汉市第一商业学 校校长	职教管理	教 授	校 长	

教学成果鉴定意见书

2025年11月5日，专家组受邀对《共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践》教学成果进行了鉴定。鉴定专家组听取了项目组的成果汇报，审阅了相关资料，经讨论形成如下鉴定意见：

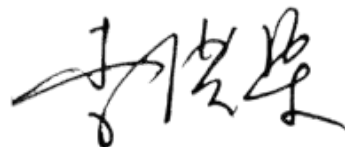
1. 成果申报材料齐全、规范，支撑材料丰富，充分反映了成果的研究与实践过程。成果坚持立德树人根本任务，价值导向正确。聚焦教师成长发展，通过多年实践，产生了明显成效。

2. 成果准确对接《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求，创新“党建引领+技能提升”双线引擎，将政治建设与专业发展有机融合，聚焦中职学校师资队伍建设中个人与团队需求“错配”、发展共同体不足、共建共享机制缺失等核心问题，突出师德师风建设与思政育人结合，符合新时代职业教育高质量发展的要求。

3. 成果创新提出“中职教师发展共同体”理念，推动教师从个体成长走向群体共生，实现师资队伍建设与产业需求深度衔接，形成可持续推广的系统创新模式，产生了较好的辐射效应。

同意推荐参加省级教学成果奖评选。

鉴定专家组长签字：



鉴定成员姓名	鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职 务	专家签字
李洪渠	组长	湖北职教学会会长	职教管理	教 授	学会会长	李洪渠
熊仕涛	委员	武汉铁路职业技术学院	职教管理	教 授	党委书记	熊仕涛
周 慎	委员	武汉交通职业学院	职教管理	教 授	校 长	周慎
查 筠	委员	武汉市第一商业学校校长	职教管理	教 授	校 长	查筠
马 丹	委员	湖北工业大学	高教管理 职教管理	教 授	学院院长	马丹

2025 年 11 月 5 日

3.5 媒体报道汇总表（国家级）

1	国家级媒体：“三融三联抓党建 育人育才谱新篇”	中国教育报	页码
2	国家级媒体：《“三融三联”抓党建 育人育才谱新篇——湖北十堰职业技术（集团）学校党建引领高质量发展纪略》	中国职业技术教育网	1
3	国家级媒体：湖北汉江技师学院：中职航母“气象”新	新华社客户端	1
4	国家级媒体：湖北汉江技师学院职教周活动	中国教育电视台	1
5	国家级媒体：湖北汉江技师学院高质量发展创新实践成效	中国教育报	1
6	国家级媒体：中国教育报以《风起武当，技能成才》为题，报道了我校在教育教学改革、校企合作，产教融合、人才培养等方面的做法与成效	中国教育报	2
7	国家级媒体：湖北汉江技师学院首届校园科技文化艺术节	中国教育电视台 新媒体	2
8	国家级媒体：“三有”德育培养“四有”新人	语言文字报	2
9	国家级媒体：技能湖北一技之长 能动天下	学习强国、湖北卫视	3
10	国家级媒体：吴杰：培养重型车辆维修人才	央视网(CCTV)	3
11	国家级媒体：青春力量·不懈追梦技能报国	央视网(CCTV)	3
12	国家级媒体：五四青年节 技能逐梦正青春 赛事在即 一群青年在备赛中淬炼青春	央广网、央视新闻	3
13	国家级媒体：技能逐梦正青春 深耕重车维修 冲刺世界赛场	央广网	4

1. 2021 年 6 月 15 日,《中国教育报》发表文章,报道集团学校“三融三联抓党建 育人育才谱新篇”。



2. 2021 年 6 月 15 日,中国职业技术教育网发表文章《“三融三联”抓党建 育人育才谱新篇——湖北十堰职业技术（集团）学校党建引领高质量发展纪略》



3. 2023 年 5 月 11 日，湖北汉江技师学院：中职航母“气象”新

湖北汉江技师学院：“中职航母”气象新

更多权威资讯，尽在新华社客户端



4. 2023 年 5 月 11 日，中国教育电视台报道我校职教周活动



5. 2023 年 9 月 10 日，中国教育报刊发我校高质量发展创新实践成效



6. 2024 年 9 月 22 日，中国教育报以《风起武当，技能成才》为题，报道了我校在教育教学改革、校企合作，产教融合、人才培养等方面的做法与成效



风起武当 技能成才

——聚焦湖北汉江技师学院高质量发展创新实践（下）

中国教育报 尹言斌 陈盼盼 杜君捷 杨松云

2024-09-22

04 湖北·宜昌 杨松云 尹言斌

教改风采

中国教育报

风起武当 技能成才

——聚焦湖北汉江技师学院高质量发展创新实践（下）

【湖北宜昌报道】“风起武当，技能成才”。湖北汉江技师学院（以下简称“汉江技师学院”）作为湖北省唯一一所公办技师学院，近年来，学院紧紧围绕“高质量发展”主题，坚持“产教融合、校企合作”办学方针，深入推进教育教学改革，全面提升人才培养质量，为湖北省乃至全国输送了大批高素质技术技能人才。

在人才培养方面，学院坚持“双主体育人”模式，与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同开发课程、共建实训基地、共育人才。通过引入企业真实项目，让学生在真实的工作环境中学习和成长，有效提升了学生的实践能力和职业素养。

在教育教学改革方面，学院积极探索“项目化教学”和“模块化教学”模式，将理论知识与实践操作深度融合，提高了教学效率和学生的学习积极性。同时，学院还加强了师资队伍建设，通过引进企业专家、教师挂职锻炼等方式，打造了一支高素质的师资队伍。

在产教融合方面，学院积极参与地方经济建设，承接了多项社会服务和技术研发项目，为地方企业提供了有力的技术支持和人才保障。通过产教融合，学院实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

展望未来，汉江技师学院将继续坚持高质量发展道路，不断深化教育教学改革，提升办学水平，为培养更多高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展做出更大的贡献。

7. 国家级媒体：湖北汉江技师学院首届校园科技文化艺术节



8. 国家级媒体：“三有”德育培养“四有”新人



9. 2022 年 02 月 07 日 学习强国、湖北卫视报道：世界技能大赛选手出身，从技工成长为技能大师 26 岁的他破格获得正高级职称。



10. 2023 年 05 月 04 日 央视网 (CCTV) 报道：吴杰：培养重型车辆维修人才



11. 2023 年 05 月 05 日 央视网 (CCTV) 报道：青春力量·不懈追梦技能报国



青春力量·不懈追梦 技能报国

央视网 2023-05-05 05:34:11 24702次观看



12. 2026 年 05 月 04 日 央广网、央视新闻报道：五四青年节 技能逐梦正青春 赛事在即 一群青年在备赛中淬炼青春



湖北省第一职业技能大赛十堰赛区开赛

2023/02/25



五四青年节 技能逐梦正青春 赛事在即 一群青年在备赛中淬炼青春

央视网 2026-05-04 18:45:43 319578次观看



13. 2026 年 05 月 03 日 央广网报道：技能逐梦正青春 | 深耕重车维修 冲刺世界赛场

首页 > 中国之声 > 新闻纵横

技能逐梦正青春 | 深耕重车维修 冲刺世界赛场

2026-05-03 12:06:58 来源：央广网

央广网北京5月3日消息（总台中国之声记者韩雪莹）据中央广播电视总台中国之声《新闻纵横》报道，世界技能大赛是迄今全球地位最高、规模最大、影响力最强的职业技能竞赛，每两年举办一届，被誉为“世界技能奥林匹克”，其竞技水平代表了职业技能发展的世界先进水平。今年9月，第48届世界技能大赛将在上海举行。赛事在即，有这样一群与世赛结缘的青年，他们在备赛中淬炼青春，走上“技能成才、技能报国”之路。



在“车城”湖北十堰，第48届世界技能大赛重型车辆维修项目中国集训基地（牵头基地）——湖北东风汽车技师学院的实训场，国家队选手卢阳波正模拟世界技能大赛考核现场，对一辆挖掘机展开“体检”。在这块半露天的场地内，“重型车辆”的概念得以具象化，它们不只是人们口中的“大卡车”，而是运输、工程、农业车辆及林业设备的大合集。

卢阳波说：“我们把车拆分成六大模块——作为动力来源的发动机、负责整车控制的电器系统、工程机械上用的液压系统、转向与制动、通过发动机给车轮输出动力的变速箱传动系统，以及为驾驶员服务的空调系统。”



卢阳波在备赛实训中（总台中国之声记者韩雪莹 摄）

卢阳波是重型车辆维修项目的世赛备赛选手，他要熟练掌握对所有类别重型车辆上述六大模块的故障诊断和维修保养技能，并在比赛现场严格遵循安全、环保等要求，通过规范拆装、精密测量、调整或者换件等操作，让重型车辆恢复到最佳状态。在中国集训队技术教练吴杰看来，想达成这样的技术水平，需要成千上万的训练。