

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书

成果名称 共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体
创新与实践

成果完成人姓名 周松兵, 李秀峰, 全斌, 马丹, 周俊, 马磊, 魏
光宇, 李雷, 孙日霞, 朱秋月, 田静, 程琳, 曹
靖, 刘彬彬, 杨斌雨, 曹建朝

成果完成单位名称 湖北十堰职业技术(集团)学校, 湖北东
汽车技师学院, 湖北工业大学, 十堰市教育
科学研究院, 湖北正奥比克希汽车电气系统
有限公司

教育类别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成果来源 ☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 职业本科学校
☐ 普通本科学校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业
☐ 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果类别 ☐ 立德树人 ☐ 专业和课程建设
☐ 教学方法 ☐ 育人模式 ☐ 校企合作
☐ 质量评价 ☐ 育训并举 ☐ 综合改革
☐ 教育数字化 ☒ 教师培养培训
☐ 国际交流与合作

成果网址 <http://www.syzjzt.org.cn/list/47.html>

推 荐 序 号 4204XZ

推荐单位（盖章）湖北省教育厅

推 荐 行 指 委 教 指 委 名 称

推 荐 时 间 2026 年 7 月 4 日

承诺书

本人申报 2026 年职业教育国家教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

周树兵

2026 年 7 月 2 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2026-04	2025 年湖北省职业教育教学成果奖	一等	湖北省教育厅
	2025-11	教育部教师队伍建设专家指导委员会中等职业学校教师培养分委会委员	未评等级	中华人民共和国教育部
	2025-01	全国技术能手	未评等级	人力资源和社会保障部
	2023-09	中华人民共和国第二届职业技能大赛互联网营销项目	其他(优秀奖(第八名))	人力资源和社会保障部
	2024-09	2024 年湖北省职业院校教师教学能力大赛	一等	湖北省教育厅
成果起止时间	起始：2016 年 9 月 实践检验起始时间: 2020 年 10 月 完成：2020 年 9 月			
1. 成果简介（不多于 1000 字）				

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记指出，要“大力弘扬教育家精神”；党的二十大报告强调，要“培养高素质教师队伍”。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策为中职学校教师队伍高质量建设指明了方向。教育家型中职学校教师发展共同体建设是落实国家有关政策要求的具体实践，也是促进中职高质量发展的关键所在。成果联合十堰区域 10 余所中职学校及赛力斯汽车(湖北)有限公司等 50 余家优质企业，以“新秀—骨干—卓越”教师系统化提升为导向，推动中职学校教师发展共同体建设的创新与实践，形成了“精神引领—机制协同—具身训改—AI 测评”四位一体的教师共同成长体系。

本成果深入探索并系统实践了中职学校教师发展共同体，为培养高素质中职师资队伍贡献了新理念、新机制与新路径，并解决了高素质中职师资队伍建设缺引领、难评估、实效低等困境。以教育家精神为魂，坚持党建引领，首创“中职教师发展共同体”，形成了“专业性—职业性—师范性”教育家型职教师资素质模型；完善“五方联动”的资源协同机制，提高教师队伍整体素质以赋能学校育人；以具身训改为主旨，通过“真项目、真研发、真锻炼”破解“培做脱节”；研发“AI 数字画像+能力图谱”驱动的教师素质测评与诊断系统，实现中职校教师能力分层分类精准提升。

实践表明，成果提升中职学校师资队伍建设质量，累计培养培训了 973 名德才兼备的校长和 1.3 万多名骨干教师。培育省级名师、技能大师、技术能手、“三区”人才和科技特派员 17 人；组建省市校级名师大

师工作室 21 个，实现专业全覆盖。为 15 所中职学校近 3011 名教师开展能力素质测评和画像，定制模块化培训课程，参与校教师教学能力测评优秀率从 31%提升至 67%，学校办学水平 A 级达标率提高 42%；成果促进学生综合素质全面发展，毕业生获全国劳模、全国农村创业优秀带头人等国家和省级荣誉 33 项；各类技能竞赛获奖 152 项 2090 人；完成“1+X”证书及职业资格技能鉴定 5463 人次。升学率保持在 98.5%以上，就业率达 98%。成果彰显引领示范作用，成果入选“湖北省职业教育乡村振兴典型案例”，纳入中组部《乡村振兴实践案例选编》。依托湖北省职教教师联盟、中职虚拟教研室开展了跨区域教研活动 113 场；接待新疆、陕西等省外职校来访交流，推动成果建设在更广区域落地生根。成果被《中国教育报》、湖北电视台等媒体广泛报道。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（一）成果解决主要问题

聚焦中职教师发展三大痛点：一是发展缺引领。教育家精神尚未有效融入教师发展全过程，专业标准体系不健全，分层发展目标缺失，教师职业倦怠普遍、成长动能不足。二是素质难评价。中职教师需兼具专业性、职业性、师范性的融合素质，但科学标准体系尚未建立，精准测评手段缺位，教师无法识别自身短板。三是培训缺实效。“重培轻训”导致培做脱节，成果难以转化为育人实效，企业行业深度参与路径不畅。

（二）解决方法

1. 构建“教育家精神引领+三性融合”的中职教师专业标准体系

以教育家精神为价值内核，坚持党建引领，构建“专业性-职业性-师范性”三维融合的中职教师素质模型。开发中职教师专业标准，明确“新秀-骨干-卓越”三阶分层发展目标，贯通职前培养与职后发展，融教育家精神于培育全过程。以专业标准为牵引，引导职校教师从“被动接受培训”转向“主动对标成长”，解决职校教师发展缺乏引领目标问题。

2. 完善“五方联动”的共建共培共育中职教师发展资源协同机制

形成政府、高校、职校、联盟、企业五方联动机制，整合省内外优质资源，以整校推进为突破，以提高教师队伍素质赋能学校育人。依托省级名师工作室、湖北中职教育联盟、虚拟教研室、中职校长论坛等平台，推广系统规划、具身训改做法，带动省内中职学校有效提升教师队伍素质，解决教师职后培训实际效果有效地转化育人实效问题。

3. 形成持续输入的中职学校教师共同体能力提升的具身训改培训模式

围绕“做中学、做中研、做中创”理念，创建“具身训改”培训模式，将培训融入真实教学场景，破解“培做脱节”。创新“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”四轮驱动赋能机制，搭建“产-教-创-研-赛-训”成长平台，以真项目真研发破解“教学脱离产业”。依托共同体跨域聚合，“骨干教师+企业导师+职教名师”三师聚能，线上线下混合研修打破时空壁垒。

4. 研发“AI 数字画像+能力图谱”驱动的中职教师素质测评与诊

断系统

依托 AI 技术构建教师“知识-能力-素质”诊断图谱，采集教学、科研、竞赛、培训、实践等多维数据，形成教师数字画像，精准识别素质短板，每位教师生成个性化成长路径，实现“千人千面”精准赋能。建立“诊断-干预-再诊断”动态反馈机制，教师发展轨迹可追踪、可量化、可评价，实现中职学校教师能力分类精准提升。系统已获得软件著作权，为省内外教师提供精准测评，为共同体素质诊断提供技术平台。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（一）理念创新：首创以教育家型“中职教师发展共同体”推动教师从个别成长转向群体共生共长理念

以教育家精神为价值内核，坚持党建引领，构建“专业性—职业性—师范性”三维融合的中职教师素质模型。创新提出“中职教师发展共同体”理念，倡导建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态。这一理念回应了教师终身发展学习的时代诉求，打破传统职教教师培训中“单打独斗”的局限，强调院校内部教师发展的内生动力与外部支持系统的有机融合，实现职教教师能力提升的可持续性与系统性。成果强化了职教教师专业发展的集体性和互动性，推动教师从个体“孤立成长”向群体“共生共长”转型，为后续机制和路径创新提供理论基础。

（二）机制创新：共建赋能中职教师共同体发展的“五方联动”资源统筹机制

成果面向职业教育办学规律和职校教师成长发展特点，整合政府、行业、学校、企业五方力量，形成“政府指导+行业引领+高校赋能+职校主体+企业协同”的多元协同赋能机制。实施过程中通过对标职业学校教师标准，坚持立德树人，以思想引领和能力提升双主线，确保教师成长内驱力。同时，整合多方资源，将“产业、教学、竞赛、培训、科研、创新”各个板块内容形成多维教师发展生态系统，推动教育链、产业链、人才链和创新链深度衔接，解决教师发展与产业前沿脱节、协同效能短板等问题，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。

（三）模式创新：探索形成了“AI 赋能—具身训改—伴随支持”的中职教师共同体共研发展新模式

基于持续对中职教师的调研与分析，以 AI 技术为支撑，构建教师能力动态图谱，推动培训模式从“统一供给”转向“解决问题”。依托教师能力素质画像以及需求调研定制针对方案，开展“做中学、做中研、做中创”的具身化训练，实现培训内容与教师实际需求深度匹配，并将其与职业院校教师终身发展相关联，形成针对性、个性化、校本化的具身训改课程体系，确保培训取得实效。创新“能力诊断—画像生成—方案定制—长期陪伴”支持机制，将“一次性培训”升级为“持续性赋能”，通过 AI 测评与专家诊断结合，为教师精准绘制能力画像与学习地图，规划教师成长路径，并提供团队跟踪指导和辅导服务，形成“问题识别—个性指导—持续改进”的伴随发展式闭环支持，助力教师阶梯式成长和职业发展。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

（一）学生综合素质全面发展，多维发展路径通畅

助力 26 所职业院校入选省级“双高（优）计划”，培养湖北省技术能手（学生）5 人；各类技能竞赛获奖 152 项 2090 人次，学生获奖人次年均增长 35%；完成职业资格技能鉴定 5463 人次。升学就业发展态势良好，升学就业率保持在 98.5% 以上，展现出强劲的竞争力与发展潜力。毕业生彰显社会责任担当，获“全国劳动模范”“第六批全国农村创业优秀带头人”“湖北省优秀农村实用人才”“全国农村青年致富带头人”等荣誉 33 项。

（二）教师队伍能力显著跃升，团队建设成效显著

建成湖北省职教教师联盟、中职虚拟教研室等，累计培育了 973 名德才兼备的校长以及 1.3 万多名骨干教师，遍布湖北省 354 所中职（技工）学校和部分高职院校；教师教学能力大赛成绩突出，涌现国家省市县名师 22 人，188 人次在国家、省级教学比赛中获奖。AI 测评系统为 15 所中职学校 3011 名教师开展能力素质测评和画像，定制模块化培训课程，参训校教师教学能力测评优秀率从 31% 提升至 67%；组建省市校级名师大师工作室 21 个，实现专业全覆盖；开展职业技能提升培训 9029 人次，“双师型”教师增至 356 人，占比 63.6%。

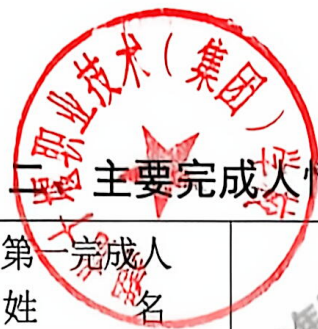
（三）产教融合纵深推进，经济与文化双向赋能

建成企校联合创新中心 2 个，完成技术服务与企业攻关 50 余项；制定国家级行业、产品标准 15 项，完成省市级科技项目 3 个，指导企业申请专利 80 件、认定科技成果 6 项，获“全国乡村振兴人才培养

优质校”。助力特色文化传承，建成“非遗+农产品加工”创新创业孵化基地 40 个，完成农产品加工订单 360 余笔，带动 2000 余户农户增收；开发非遗课程 8 门、教材 4 本，建成 VR 非遗教学资源库 1 个。成果案例入选“湖北省职业教育乡村振兴典型案例”，并纳入中组部《乡村振兴实践案例选编》。

（四）跨区域交流推广深化，示范引领作用彰显

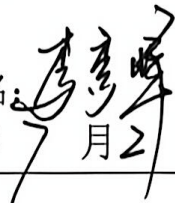
成果在省内外形成了显著的示范带动效应，为武汉、襄阳等教育局及省内外职业院校举办专题讲座 20 余场，惠及教师近 3000 人；接待新疆、陕西等省外职校来访交流，推动成果在更广区域落地生根。建设校级精品课程 68 门、网络课程 435 门，完成课题 39 项，出版教材 69 部，获专利 16 项，发表论文 189 篇，制定省级课程标准 6 个、职业标准 3 个，理论与实践辐射深远。成果经验获《中国教育报》、湖北电视台等主流媒体专题报道，充分肯定了成果在创新中职学校师资队伍建设中的引领价值。

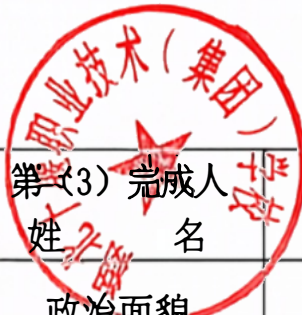


主要完成人情况

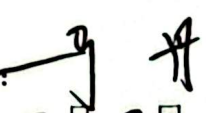
第一完成人姓名	周松兵	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1971-05	工龄/教龄	35/32
工作单位	湖北十堰职业技术(集团)学校	现任职务	教科研部主任
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育研究	联系电话	18971916682
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年 湖北省特级教师 湖北省人民政府 2024 年 楚天名师 湖北省教育厅 2025 年 2025 年湖北省教学成果奖一等奖（主持） 湖北省教育厅		
主要贡献	作为项目主持人、组织者与策划者，直接组织项目建设方案设计、论证、实施全过程等工作。 1. 牵头制定并实施“共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践”建设方案。 2. 牵头制定“教育家精神融合”中职教师专业标准体系，构建“四轮驱动六域聚合”教师成长机制。 3. 研发“AI 赋能能力图谱”教师素质测评诊断系统，实现教师能力分层分类精准提升。 4. 牵头推进项目建设成果经验推广应用提升及品牌效应打造。 本人签名：周松兵 2026 年 7 月 2 日		

三、完成人情况

第(2)完成人姓名	李秀峰	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982-06	工龄/教龄	25/21
工作单位	湖北十堰职业技术(集团)学校	现任职务	党委副书记、校长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	其他
现从事工作及专业领域	职业教育行政管理	联系电话	19313620430
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	作为学校负责人和成果直接参与人，参与本项目的设计思路、实践路径和目标，并将成果固化推广实践，全面落实本成果的研究与实施。具体如下： 1. 倡导运用系统思维、推进政校行企协同助力教师成长，指导论证“中职学校教师发展共同体创新与实践”顶层设计，协调实施推进工作。 2. 组织制定“中职学校教师发展共同体创新与实践”项目的规划、实施及推广方案，教师能力成长工作保障机制，推进教师成长，示范引领，形成辐射效应。 本人签名:  2026年7月21日		

 第(3)项 完成人姓名		全斌	性别	男
政治面貌		中共党员	民族	汉族
出生年月		1991-01	工龄/教龄	37/33
工作单位		湖北十堰职业技术(集团)学校	现任职务	党委委员、副校长
最后学历		大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域		教学管理	联系电话	13972480277
何时何地受何种省部级及以上奖励		0		
主要贡献	作为学校教育教学分管校领导和成果主研人，负责做好项目的设计思路、实践路径和目标，并将成果固化推广实践等各项相关协调工作。 1. 主持论证“中职学校教师发展共同体创新与实践”核心理念和基本框架及顶层设计，协调实施推进工作。 2. 协调推进“中职学校教师发展共同体创新与实践”项目的实施推广方案和工作保障机制，推进教师成长。 3. 指导营造“产业、教学、竞赛、培训、科研、创新”的“六域聚合”教师发展生态系统，			
本人签名：全斌 2026年7月2日				



第4完成人 姓名	马丹	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1968-11	工龄/教龄	37/37
工作单位	湖北工业大学 职业技术师范 学院	现任职务	院长
最后学历	博士研究生毕 业	职称	教授
现从事工作及 专业领域	教育管理 政策 研究	联系电话	13971571895
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2014 年和 2018 年获国家级教学成果二等奖 教育部；2005、2013、 2017、2022 年获省 级教学成果一等奖 湖北省教育厅； 2021 年湖北名师、湖北省课程思政示范课程 负责人 湖北省教育厅；2022 年国家一流 课程主持人、全国黄大年式教师团队、国家 级职业教育教师教学创新团队、教育部职业 教育学虚拟教研室核心成员 教育部		
主要 贡 献	作为第四完成人，参与统筹成果的方案设计、论证、研究 和实施全过程，主要贡献如下： 1. 依托湖北省名师工作室，完成中高职教师教学能力提升。 2. 依托黄大年式教学团队、职业教育虚拟教研室、职业教 育教师教学创新团队等载体助力教师发展共同体探究。 3. 主持国家-省-市县-校级职业教师培训项目，参与教育部 财政部职业院校教师素质提高计划培养资源开发。 4. 指导项目组成员推进教学创新实践、职后继续提升及成 果提炼。 本人签名:  2026年 7 月 2 日		



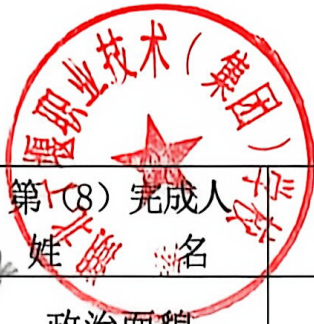
第(5)完成人姓名	周俊	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977-07	工龄/教龄	30/30
工作单位	湖北东风汽车技师学院	现任职务	党委委员 副院长
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、企业培训、汽车维修专业	联系电话	18163198872
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2016 年-2018 年 人社部职业能力建设司聘为职业技能竞赛专家（人力资源社会保障部职业能力建设司） 2. 2016 年 第 44 届世界技能大赛全国选拔赛重型车辆维修项目裁判员（人力资源社会保障部职业能力建设司） 3. 2017 年 第 44 届世界技能大赛重型车辆维修项目中国技术指导专家（人力资源和社会保障部） 4. 2018 年 第 45 届世界技能大赛全国选拔赛重型车辆技术项目裁判员（人力资源社会保障部职业能力建设司） 5. 2021 年 中华人民共和国第一届职业技能大赛暨第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛优秀教练（湖北省人力资源和社会保障厅） 6. 2024 年 第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛职工组二等奖（中国机械工业联合会） 7. 2025 年 “湖北工匠杯”技能大赛第四届教师职业能力大赛交通类二等奖（湖北省人力资源和社会保障厅）		

主要贡献	作为成果参与人，负责技工院校教师队伍建设中教师标准、产教融合及成长路径，全面落实本成果的研究与实施。 1. 参与“职业学校教师发展共同体创新与实践”核心理念和基本框架，制定教师成长阶段性目标及协调实施。 2. 依托世赛集训等举措，全方位提升教师综合能力，打造高素质职业教育教学团队。 3. 积极推进产教融合，组织教师入企锻炼和参与研发，培训产业人才，提升教师职业能力，服务社会经济发展，打造赛教融合品牌。 本人签名: 周凌 2026年7月2日
------	---



第(6)完成人姓名	马磊	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-12	工龄/教龄	20/20
工作单位	湖北东风汽车技师学院	现任职务	党委委员、纪委书记
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	思政课教育教学、纪检工作	联系电话	13636149559
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2017年12月 全国中等职业学校计算机应用基础及计算机类专业课程“创新杯”教师信息化教学说课比赛二等奖(中国职业技术教育学会教学工作委员会) 2. 2018年11月 湖北省职业院校教师教学能力大赛团体二等奖(湖北省教育厅) 3. 2019年07月 湖北省职业院校教师教学能力大赛团体三等奖(湖北省教育厅)		
主要贡献	作为参与人员,参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 负责项目实施过程中党建引领、廉洁文化、师德内涵与思政元素的深度融合与协同机制探究与实践。 2. 参与“中职学校教师发展共同体创新与实践”路径实施及教师能力提升评价体系设计。 3. 参与成果的梳理、总结及成果推广,推动内部治理现代化提升,发挥协同效能。 本人签名: 马磊 2026年7月2日		

第(7)完成人姓名	魏光宇	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980-09	工龄/教龄	22/22
工作单位	湖北东风汽车技师学院	现任职务	党委委员 副院长
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	13886817926
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年7月《党建引领聚合力五育赋能促发展》获湖北省职业教育高质量发展典型案例征集活动中职组三等奖 湖北省职业技术教育学会		
主要贡献	做为参与人员，参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用： 1. 协助推进“中职学校教师发展共同体创新与实践”产教融合、入企实践等工作，探究职业教师专业实践能力路径。 2. 参与“中职学校教师发展共同体创新与实践”项目教师个人能力成长和教学能力提升探究与实践应用。 3. 探索项目实施过程中“党建引领教师成长”探究实践，提升教师职业素养和职业能力。 4. 参与项目建设成果梳理总结及成果推广应用。 本人签名：魏光宇 2026年 7月2日		



第(8)完成人姓名	李雷	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1978-03	工龄/教龄	27/23
工作单位	湖北十堰职业技术(集团)学校	现任职务	汽车部副主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	汽车	联系电话	18971916805
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 年 11 月“湖北工匠杯”湖北省机械行业职业竞赛“机动车检测工(新能源汽车智能化)”赛项优秀裁判。(湖北省机械联合会、湖北省职业技能鉴定中心) 2. 2025 年 11 月湖北省工业和信息化技术技能大赛(第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北赛区)智能网联新能源汽车赛项职工组“二等奖”。(湖北省经济和信息化厅)		
主要贡献	作为成果参与人员,参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 负责具体落实教师入企锻炼、参与技术研发,产业技术反哺教学,双向赋能,提升师生职业能力。 2. 参与项目协助校企合作产教融合、推进教师入企锻炼、技术创新及成果成效推广。 3. 参与项目企业成长路径实施及教师实践能力提升评价。 4. 参与成果的梳理、总结及成果推广,到兄弟职业学校指导教师能力提升,发挥示范辐射作用。 本人签名: 李雷 2026 年 7 月 2 日		

第(9)完成人姓名	孙日霞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-10	工龄/教龄	27/23
工作单位	湖北十堰职业技术(集团)学校	现任职务	督导处主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	机械制造	联系电话	13597870219
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年 湖北省技工院校改革发展先进个人(湖北省人力资源和社会保障厅) 2017年 湖北省职业院校信息化教学大赛中职组“信息化教学设计”二等奖(湖北省教育厅) 2021年和2023年 湖北省第三届技工院校教师职业能力大赛“优秀教练”(湖北省人力资源和社会保障厅)		
主要贡献	作为成果参与人员,参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 参与“中职学校教师学习共同体创新与实践”教师个性分析及成长规划拟定。 2. 扎实落实师徒结对帮扶机制,常态化开展青年教师成长跟踪培养。 3. 依托共同体践行以赛促教、以赛促研模式,指导教师参与各级教学比赛,有效提升教师职业能力。 4. 积极推广应用成果模式,分享建设经验、辐射带动区域中职教师发展,全力保障成果提质与广泛推广。 本人签名: 孙日霞 2026年 7 月 2 日		



第()号完成人姓名	朱秋月	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-08	工龄/教龄	19/18
工作单位	湖北工业大学	现任职务	无
最后学历	博士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育研究、教师教育	联系电话	15623964913
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014、2016 年获中国纺织工业联合会教学成果二等奖； 2016 年获中国纺织工业联合会授予中国纺织之光“教师奖”； 2017 年获湖北省教育厅省级教学成果一等奖		
主要贡献	作为项目主要参与者，全国重点建设职教师资培养培训基地研究员，协助成果相关方案撰写、策划与实施。 1. 主要完成“教师发展共同体创新与实践”成果培育中职教师资培养方案制定与实施。 2. 负责对接成果单位及区域职校教师能力提升培训等项目推进、成果梳理与总结提炼， 3. 负责制定《职业院校教师课堂教学评价标准》等相关文件，量化教师成长及策略调整决策； 4. 负责组织和参与虚拟教研室跨区教研活动，研教相长育骨干。 本人签名：朱秋月 2026年 7 月 2 日		

第(11)完成人	田静	性别	男
姓名	田静	民族	汉族
政治面貌	中共党员	工龄/教龄	34/18
出生年月	1976-10	现任职务	无
工作单位	十堰市教育技术中心	职称	一级教师
最后学历	大学本科毕业	联系电话	13971904837
现从事工作及专业领域	信息技术、实验教学研究		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为参与人员，参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 主要提供了数字化教学解决方案，将信息技术深度融合于教师教学与实践主要贡献环节，为“场景赋能”教学模式的创新提供了重要技术支撑。 2. 参与“中职学校教师发展共同体创新与实践”项目教师个人能力成长和教学能力提升探究与实践应用。 3. 参与“中职学校教师发展共同体创新与实践”项目建设成果的梳理、总结和成果推广。 本人签名：田静 2026 年 7 月 2 日		



第(12)项完成人姓名	程琳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1991-01	工龄/教龄	15/11
工作单位	湖北十堰职业技术(集团)学校	现任职务	办公室副主任
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师
现从事工作及专业领域	语文基础教育	联系电话	15897850037
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 湖北省”中银杯”全省职业院校教学能力大赛中职组公共基础课三等奖(湖北省教育厅); 2023 年 湖北省”中银杯”全省中等职业学校班主任能力比赛一等奖(湖北省教育厅); 2023 年 第二届全国各省区市社科普及基地讲解员大赛湖北赛区“优秀奖”(湖北省社会科学届联合会)		
主要贡献	作为成果参与人员,参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 参与“中职学校教师学习共同体创新与实践”项目成果提炼及推广应用。 2. 负责项目实施过程资料收集、媒体报道及教学成果奖申报与展示专题网页的整体规划与制作等,提高社会影响力。 3. 参与项目实施过程“党建引领”培育教育家精神模式。 4. 参与指导其他市州及学校教师能力提升培育活动,发挥示范引领效应。 本人签名:程琳 2026 年 7 月 2 日		



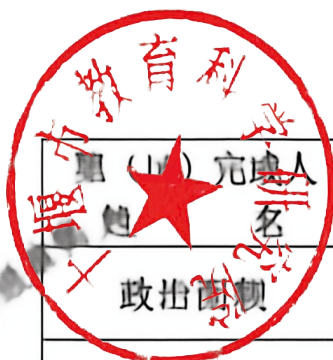
第一完成人姓名	曹靖	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1988-05	工龄/教龄	9/9
工作单位	湖北工业大学	现任职务	无
最后学历	博士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育研究、产教融合政策	联系电话	13297094069
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年，获湖北中华职业教育社调研课题一等奖。 2022 年，获湖北省教育厅省级教学成果一等奖。		
主要贡献	作为成果主要参与者，湖北教育政策研究院特聘研究员，参与相关方案撰写与实施。 1. 主要负责职后职教师资培训方案制定和课程讲授，建设并主讲《教科研项目选题、设计及申报的思考》等师资培养培训核心课程。 2. 完成了中高职院校的“提质培优整校提升方案”撰写与跟踪实施，参与虚拟教研室跨区教研活动； 3. 主持完成省部级职业教育研究类课题 20 余项，发表核心期刊论文 27 篇，对该成果起到了重要的理论支撑作用。 本人签名：曹靖 2026 年 7 月 2 日		

第(14)完成人姓名	刘彬彬	性别	女
政治面貌	民进会员	民族	汉族
出生年月	1986-11	工龄/教龄	21/17
工作单位	湖北十堰职业技术学院(集团)学校	现任职务	教科研副主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教科研、电子商务、信息技术	联系电话	18971912909
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年获湖北省职业院校教师教学能力大赛三等奖(湖北省教育厅) 2021年获“襄十随神”城市群中等职业学校教师教学能力大赛三等奖(襄阳市教育局、十堰市教育局、随州市教育局、神农架林区教育局) 2023年获湖北省社科普及讲解员大赛优秀奖(湖北省社科联) 2023年获湖北省职业院校(中职组)教学能力大赛三等奖(湖北省教育厅) 2022年获全国优质教育科研成果展评“优质课”一等奖 2024年获全国中等职业学校公共基础课典型案例展示者(教育部职业教育事业中心) 2024年获湖北省职业院校(中职组)教学能力大赛一等奖(湖北省教育厅) 2025年获湖北省第二届博裕杯论文大赛二等奖(湖北工业大学职业技术师范学院、湖北职业教育发展研究院) 2025年获民进湖北省委演讲活动二等奖(中国民主促进会湖北省委员会) 2025年第七届湖北省中华职业教育创新创业		

	大赛二等奖指导教师、最佳创意项目指导教师 (中共湖北省统一战线工作部、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省中华职业教育社) 2026年湖北省职业院校技能大赛中聪组-商贸赛道三等奖指导教师(湖北省教育厅)
主要贡献	作为主研人员,参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 参与“中职学校教师学习共同体创新与实践”项目关于教师个人个性分析及成长规划拟定及教师教学比赛能力提升。 2. 积极参与“中职学校教师学习共同体创新与实践”路径实施及教师能力提升评价。 3. 参与成果的梳理、总结及成果推广,到兄弟职业学校进行教学能力提升指导,发挥示范引领效应。 本人签名:  2026年7月2日



第(15)完成人姓名	杨斌雨	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1973-01	工龄/教龄	37/33
工作单位	湖北东风汽车技师学院	现任职务	教务处主任
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、汽车专业教学	联系电话	13307280507
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2005年 湖北省职业培训“园丁杯”说课比赛一等奖（湖北省劳动和社会保障厅） 2. 2019年，湖北省技工院校教师说课比赛“优秀指导教师”（湖北省人力资源和社会保障厅） 3. 2022年 “湖北工匠杯”技能大赛—新能源汽车技术技能竞赛“优秀教练”（湖北省人力资源和社会保障厅）		
主要贡献	作为成果参与人，负责技工教育师资队伍建设实践路径与发展目标，推进成果探究实践。 1. 参与“职业学校教师发展共同体创新与实践”核心架构制定及实施推进。 2. 依托世赛集训、赛事培育等举措，构建“校市省国”的四进阶能力提升机制，打造高素质教学团队。 3. 融合德国职教理念，探究技工院校教师发展共同体创新实践，提高教师综合职业能力。 4. 积极推进推广应用，到省内外学校指导提升教育教学能力，形成示范辐射效应。 本人签名：杨斌雨 2026年7月2日		



姓名 (填) 完成人姓名	曹建朝	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1968-10	工龄/教龄	26/26
工作单位	十堰市教育科学研究院	现任职务	职业与成人教育研究室主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级教师
现从事工作及专业领域	中等职业教育 教学研究	联系电话	15807286629
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为参与人员，参与项目的设计、论证、研究、实施、成果提炼及推广应用。 1. 牵头举办教学能力大赛和组织教学研究活动，搭建“赛教研”三位一体教师能力提升平台。 2. 协调市内外职业学校，聚焦AI 赋能、产教融合等教育热点和难点，开展教育教学研究和开发教学资源。 3. 参与制定项目“双师双能”教师标准研讨及教学研讨活动。 4. 参与“中一职学校教师学习共同体创新与实践”路径实施产业发展及教师能力提升评价标准制定。 本人签名: 曹建朝 2016 年 7 月 2 日		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	湖北十堰职业技术学院 (集团) 学校	主管部门	湖北省教育厅
联系人	周松兵	职务	教科研部主任
办公电话	0719-8418166	手机	18971916682
通讯地址	湖北省十堰市经济技术开发区龙门大道116号	电子邮箱	492793431@qq.com
主要贡献	作为第一完成单位，牵头负责项目的统筹设计和安排，协同各方面资源，保障项目高效推进实施。 1. 作为教师成长路径设计者：创新“个性化能力图谱+跨域聚合研修”路径，依托 AI 技术构建教师发展画像，实现教师能力的精准提升。 2. 作为教师发展共同体的实施主阵地，聚焦“学校主体”角色，负责教师团队建设及创新实践。 3. 作为项目推广实践牵头单位，聚焦应用推广成效，打造高素质“双师双能”教师队伍成长“十堰范式”。		

单位盖章



四、完成单位情况

第(2)完成单位名称	湖北东风汽车技师学院	主管部门	十堰市教育局
联系人	杨斌雨	职务	教务处主任
办公电话	0719-8416887	手机	13307280507
通讯地址	湖北省十堰市张湾区车城西路133号	电子邮箱	1477184841@qq.com
主要贡献	作为成果第二完成单位，立足区域汽车产业链特色，聚焦汽车智能制造等专业教师能力提升。 1. 参与“教师发展共同体创新与实践”项目研究，构建产教、赛教、研训融合的师资培育体系。 2. 深度对接东风商用车本地龙头车企，组织教师跟岗研修、技术攻关，将产业岗位转化为教学资源，实现产教精准衔接，筑牢双师教师实操根基。 3. 依托重型车辆世赛国家集训基地，搭建“世赛-国赛-省赛-市赛”四级竞赛体系，打造教师成长品牌。 单位盖章 2026年7月2日		

第(3)完成 单位名称	湖北工业大学	主管部门	湖北省教育 厅
联 系 人	孙浩	职务	教务处处长
办公电话	027-5675290	手机	1397157189 5
通讯地址	湖北省武汉市洪山 区南李路 28 号湖 北工业大学教务处	电子邮箱	jwc@hbut. e du. cn
主要 贡 献	承担理论指导、资源供给和实践承载的角色。 1. 深度参与湖北省中职教师发展共同体的顶层设计,将职 教学科前沿视野与职教教师文化注入中职教师培养体系, 搭建了中职教师发展共同体研修平台。 2. 负责组建跨学科专家团队,聚焦中职教师专业能力标准、 课程开发逻辑与教学评价等核心课题,产出一批实效性及 指导性较强的中职教师能力测评工具,提升中职教师教科 研意识和行动能力,构建湖北省现代化职业教育教师发展 一体化培养体系。		



第(4)完成单位名称	十堰市教育科学研究院	主管部门	十堰市教育局
联系人	曹建朝	职务	职业与成人教育研究室主任
办公电话	0719-8117801	手机	15807286629
通讯地址	湖北省十堰市老虎沟18号	电子邮箱	2967523565@qq.com
主要贡献	1. 作为市域教育教学研究单位,主要负责对接市内外教育研究部门,组织开展教育教学研究和教研交流,搭建教学比赛、教学交流、教学研讨及教学研究平台,帮助学校打造高素质教师团队。 2. 协调地方政府、本地企业、市内外高校组建市域产教联合体,深化产教融合,创建校企协同共建共享共育机制,双向赋能学校和企业发展。 3. 牵头组建职业教育教联体,探索“产教赛训研创”一体化教师职业能力提升模式,形成区域范式。 单位盖章 2026年7月3日		



第(5)完成单位名称	湖北正奥比克希汽车电气系统有限公司	主管部门	湖北省十堰市茅箭区科经局
联系人	曾慧	职务	人事专员
办公电话	0719-8784741	手机	15972570891
通讯地址	湖北省十堰市茅箭区东风大道9号	电子邮箱	hui.zeng@z-a-pkc.com
主要贡献	作为产教融合关键企业，以技术赋能、岗位实践与资源注入，破解教师“适应产业升级”障碍。 1. 组织企业导师、技术工匠等参与“三师聚能”机制的实践，指导教师技能更新，帮助教师匹配智能制造等技术前沿，缩小教学与行业差距。 2. 联合成立企校联合创新中心，以“真项目”提升教师实践能力，探索“产教赛训研创”一体化能力提升模式。 3. 依托产业资源优势，共同开发特色课程、参与人才培养，强化服务产业，赋能经济发展。		



六、推荐意见

行指委、 教指委 推荐意 见	负责人签字： 年 月 日
-----------------------------------	----------------------------------

省级
教育
行政
部门
推荐
意见

该成果坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，紧扣国家战略与产业发展，深化教学关键要素改革，创新高技能人才培养模式，服务教育强国建设。聚集中职教师发展痛点，构建“共建·共研·共生”教师发展共同体，创新提出“教育家精神引领+三性融合”中职教师专业标准体系，探索“党建引领+技能提升”双线引擎发展路径，建立“四轮驱动+六域聚合”协同机制，研发“AI 数字画像+能力图谱”素质测评与诊断系统，实现教师能力分层分类精准提升。该成果在教学理论上创新，对教学改革实践有重大示范作用，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生重大成效，在全国产生较大影响。经研究，同意推荐申报职业教育国家教学成果奖。



七、省级功勋荣誉表彰工作领导小组意见

省级
功勋
荣誉
表彰
工作
领导
小组
意见

单位公章
年 月 日

八、附件

- 1.反映成果的总结报告（不多于 5000 字）
- 2.教学成果应用和效果证明材料
- 3.其他支撑材料（通过系统提交电子文档即可）
- 4.展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书 填报说明

《2026 年职业教育国家教学成果奖申报书》（以下简称《申报书》）是职业教育国家教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

一 封面

（一）成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不多于 35 个汉字。

（二）成果完成人、成果完成单位：按《教学成果奖励条例》和教育部有关 2026 年国家教学成果奖评审工作安排有关规定填写。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献大小从左至右或从上到下顺序排列，根据实际情况填写。

（三）教育类别：分为学历教育-1 和培训-2 两大类。请根据实际情况选择。

（四）成果来源：分为中职学校-1、高职专科学校-2、高职本科学校-3、普通高校-4、研究机构-5、行业企业-6、其他-7。请根据实际情况选择。非独立设置的职业教育机构按照其所属的法人实体性质申报。

（五）专业类别：为该成果对应的专业领域，依据《职业教育专业（2021）》中的专业大类填写“专业大类代码-

专业大类名称”；若成果不分专业，填写“99-面向所有专业”；若成果不对应专业或其他情况，填写“00-其他”。网络申报填写时，根据实际情况，可在评选平台下拉菜单中选择。纸质材料应与平台选择一致。

（六）成果类别：根据成果面向的主要领域进行分类。类别和代码为：立德树人-0、专业建设-1、教学方法-2、育人模式-3、校企合作-4、质量评价-5、育训并举-6、综合改革-7、教育数字化-8、教师培养培训-9、国际交流与合作-10。

（七）推荐序号：为省级推荐单位向教育部推荐参评成果的序号，形式为 abcdef，其中：

ab 为推荐单位代码（详见下表）；

cd 为该成果在本区域所有推荐成果中的顺序号；

e 为推荐主体，“X”代表省级教育行政部门推荐，“H”代表行指委、教指委推荐；

f 为教育类别，“Z”代表中等职业教育，“G”代表高等职业教育专科、“B”代表高等职业教育本科，“P”代表培训。

例如：推荐号“1215HG”为行指委（或教指委）推荐、天津市教委复核并报送、高职专科层次、顺序号为 15 的推荐成果。

省（自治区、直辖市）代码

11 北京市	34 安徽省	52 贵州省
12 天津市	35 福建省	53 云南省
13 河北省	36 江西省	54 西藏自治区

14 山西省	37 山东省	55 重庆市
15 内蒙古自治区	41 河南省	61 陕西省
21 辽宁省	42 湖北省	62 甘肃省
22 吉林省	43 湖南省	63 青海省
23 黑龙江省	44 广东省	64 宁夏回族自治区
31 上海市	45 广西壮族自治区	65 新疆维吾尔自治区
32 江苏省	46 海南省	66 新疆生产建设兵团
33 浙江省	51 四川省	

（八）推荐单位：指省级教育行政部门或军队有关教育主管机构。

（九）推荐行指委教指委名称：若成果由行指委、教指委推荐，请填写行指委、教指委全称。若不是行指委、教指委推荐申报，不填。

（十）推荐时间：应为推荐单位决定推荐国家教学成果奖的时间。

二 成果简介

（一）成果曾获奖励情况：指中央和国家机关，省、自治区、直辖市党政机关及有关部门设立的与教育相关的奖励；经登记常设的社会力量设立的与教育相关的奖励，但不包括商业性的奖励。

（二）成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

（三）成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数不

超过 1000 字。

（四）成果主要解决的教学问题及解决方案：概述成果主要解决的教学问题，并归纳总结解决问题所采用的路径、机制、方法等主要做法和典型经验，思路要清晰。字数不超过 1000 字。

（五）成果的创新点：对成果创新与特点进行归纳与提炼，包括理论、实践层面，字数不超过 1000 字。

（六）成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 字。

三 主要完成人情况

（一）主要完成人情况：按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育国家教学成果奖主要完成人是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在对应栏内签名。

（二）主要贡献：在栏目内如实写明该完成人对本成果做出的贡献。

四 主要完成单位情况

（一）主要完成单位情况：按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育国家教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。

（二）主要贡献：应在栏目内如实地写明该完成单位对本成果做出的贡献。

五 推荐意见

推荐意见：由推荐单位即省级教育行政部门填写，加盖推荐单位公章。若成果为行指委、教指委推荐，需增加填写“行指委、教指委推荐意见”一栏，并由行指委、教指委负责人签字。内容

包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见等。

六 附件

（一）反映成果的总结报告：主要从成果背景与问题、主要做法与经验成果、创新与特点、应用推广效果等方面进行说明，不多于 5000 字。

（二）教学成果应用和效果证明材料：在教学成果建设过程中的客观性、写实性、佐证性材料，对支撑成果具有重要价值。

（三）其他支撑材料：能够反映成果质量和水平的论文、奖励、报道、研究报告等支撑或旁证材料；教学成果如含教材、著作的，须按要求提交电子文档，电子文档包括教材封面、出版信息页、目录及精选内容等；教学成果如参加过其他评比、评奖活动的，可一并提交相关获奖证明材料；其他与成果有关的必要支撑材料。

（四）展示网页链接及展示材料目录：如有展示网页，请附网页链接。