



湖北省科技信息研究院  
Hubei Academy of Scientific & Technical Information

报告编号: 2025-b22-CX3174

查新目的: 报奖



湖北省科技信息研究院

# 科技查新报告

**项目名称:** 共建·共研·共生: 中职学校教师发展共同体创新与实践

**委托单位:** 湖北十堰职业技术(集团)学校

**委托日期:** 2025年11月07日

**完成日期:** 2025年11月10日

**查新机构:** 湖北省科技信息研究院查新检索中心  
(国家一级科技查新咨询单位 国家发明奖项目查新单位)



中华人民共和国科学技术部

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                    |     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-------------|
| 查新项目<br>名 称                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 中文：共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体创新与实践                                                                  |                    |     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 英文：                                                                                           |                    |     |             |
| 委托单位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 名 称                                                                                           | 湖北十堰职业技术（集团）学校     |     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 通信地址                                                                                          | 湖北省十堰市茅箭区龙门大道 25 号 |     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 委 托 人                                                                                         | 周松兵                | 电 话 | 18971916682 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 电子信箱                                                                                          | caoj3205@163.com   |     |             |
| 查新单位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 湖北省科技信息院科技查新检索中心      电话：027-87823579<br>网址：http: //cx.hbsti.ac.cn      Email: hbcxzx@126.com |                    |     |             |
| 一、查新范围：                      国内                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                    |     |             |
| 二、查新项目的查新点与查新要求： <p>1. 提出“中职教师发展共同体”理念，倡导建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态。</p> <p>2. 构建中职教师“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）+六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制赋能教师发展共同体，实现教师成长与产业需求深度衔接，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。</p> <p>3. 设计中职教师“个性化能力图谱+跨域聚合混合研修”的成长路径，通过“三师聚能”(骨干教师、企业导师、职教名师协同)和“层级提能”(按职业发展阶段分层导航),破解个体成长痛点和团队发展堵点,实现教师分层分类精准提升。</p> |                                                                                               |                    |     |             |

### 三、文献检索范围及检索式

| 国内文献检索系统      | 检索年限      | 主题词、关键词、检索策略                                       |
|---------------|-----------|----------------------------------------------------|
| CNKI 中文期刊网    | 1989-2025 | 中职教师*（发展共同体+学习发展共同体）*                              |
| 维普中文科技期刊数据库   | 1989-2025 | （共同目标+共享资源+协同实践+目标+资源+实践）                          |
| 万方数字化期刊数据库    | 1989-2025 | 中职教师*（学习共同体+发展共同体）*（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同+政行业+学校+企业） |
| 中国科技成果数据库     | 1989-2025 | 中职教师*（共同体+发展共同体）*（产业+教学+竞赛+培训+科研+创新+协同）            |
| 中国学术会议论文数据库   | 1989-2025 | （中职教师+教师）*（个性化能力图谱+能力图谱+跨域聚合混合研修+跨域研修）             |
| 中国学位论文数据库     | 1989-2025 | 中职教师*能力提升*（教学+竞赛+培训+科研+创新）                         |
| 中国专利数据库       | 1985-2025 | 中职教师*（培养+发展）*（骨干教师+企业导师+职教名师+校企协同）                 |
| www.baidu.com |           | 中职教师*（分层+层级）*（培养+提升）                               |

#### 四、检索文献

1. “三教”改革视域下中职教师专业发展共同体建设的具体实践——以湖南省株洲地区中职学校为例/朱亦梅 石纪虎等, 株洲师范高等专科学校//开封文化艺术职业学院学报.2022, 42 (6)

该文献介绍了在教师、教材、教法改革视域下, 株洲地区中职学校应以整体提升中职学校专业教师队伍能力为目标, 通过路径建设、支持机制建设及考核评价体系建设等, 进一步加强中职教师专业发展共同体建设。

2. 基于建构主义学习理论和校企合作的中职“双师型”教师学习共同体的构建/孟柳樊 汤伟杰, 广州市增城区职业技术学校//广东教育.2023 (6)

该文献研究了基于建构主义学习理论和校企合作的中职“双师型”教师学习共同体的构建。校企合作下的中职教师学习共同体包括企业、 中职学校、 行业协会专家等, 目的是为了校企双方更好的发展及更优质的人才培养。

3. 协同-共生视域下中职教师实践共同体构建研究——以重庆 LH 职业中学为例/刘金蓉, 西南大学//中国学位论文数据库 (2022)

该文献借助协同-共生的理论视角审视中职教师团体与中职教师实践共同体之间的差距, 进而分析中职教师实践共同体构建的逻辑理路, 并提出中职教师实践共同体构建的可行性策略。对中职教师实践共同体构建类型提出了参考, 对学校内可构建理论-实践型的“双师型”教师共同体、促进学生全面发展的学科融合性教师实践共同体、提升学校管理效率的管理教师共同体。对外, 可以构建生源学校-中职-高职一体化发展的教师实践共同体、行业-企业-学校-政府共建共管的校际职业教师实践共同体。

4. 新时代职业教育教师专业发展共同体构建策略——以信阳市为例/王平俊 裴阳, 信阳职业技术学院//职业技术.2022, 21 (8)

该文献以信阳市为例, 聚焦中小学教育与职业教育的深度融合, 以专业教师实施主体为研究对象, 通过分析职业教育教师专业发展共同体构建需求, 提出了建立“政府—企业—中职—高职—中小学”五位一体的职业教育教师专业发展实施策略, 搭建了信阳市职业教育教师专业发展共同体体系, 并以工业机器人应用领域教师专业发展为例, 验证了所提出策略的可行性。

5. 中职学校加工制造类专业教师一体化教学胜任力现状与提升策略——基于对广西 30 所中职学校的调查/牟向伟 刘雪等, 广西师范大学职业技术师范学院 青岛港湾职业技术学院智能制造学院等//职业技术教育.2021, 42 (8)

该文献基于对广西 30 所中职学校的调查, 研究了中职学校加工制造类专业教师一体化教学胜任力现状与提升策略。应构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的职业院校教师专业发展机制, 健全中等职业教育加工制造类专业教师培养培训体系; 深化产教融合、校企合作、工学结合, 实现校企人员双向流动; 构建校企学习共同体, 实现中职学校加工制造类专业教师教研能力提升; 参与教师学习社群, 实现教师自我提升。

6. 中职教师专业发展“一三五”模式构建与实践/郑业芳, 浙江省临海市中等职业技术学校//职业教育(下旬刊).2019, 18 (12)

该文献从职业认同、专业知识与技能、专业视野三个维度出发, 在校级层面制订并完善系统化的教师五年专业发展规划; 依托校内、校际和校企合作网络, 构建“名师工作室、校际、校企”三个教师专业发展共同体; 立足教师常态化培育, 搭建“培训、实践、科研、

竞赛、智慧"五大专业成长平台。由此,形成独具中职学校特色的教师专业发展"一三五"模式,为实现师资团队的整体跃升提供助力。

**7. 基于协作共同体的中职《秘书实务》课堂教学创新路径研究/苏秋龄, 南宁师范大学//中国学位论文数据库(2023)**

该研究采用文献法和问卷调查等方法,借鉴相关理论,梳理协作共同体的概念、要素和发展形式,厘清教学创新的内涵、维度和路径,分析教师教学个体、教研室和传统教学团队以及教学创新团队的已有文献研究,考察中职《秘书实务》课堂教学创新的现状,深入分析中职《秘书实务》课堂教学创新的困难与挑战,基于协作共同体构建中职《秘书实务》课堂教学创新的传递模型,推动探索中职《秘书实务》课堂教学创新的有效路径。

**8. "项目+共同体":中等职业学校教师专业发展的路径设计与载体创新/邢云鹏 倪爱勤等, 杭州市交通职业高级中学//中国职业技术教育.2015(31)**

该文献主要论述了“项目+共同体”这一校本教师培训机制的概念、特点与目标;详尽介绍了该平台的组建、操作载体与路径和实践成效。

**9. 胜任“双高”建设的教师队伍能力图谱与提升路径研究/王春燕, 北京教育科学研究院//中国职业技术教育.2020(16)**

该文献解析“双高”建设改革任务,形成教师队伍胜任任务与应具备的能力图谱;定义教师队伍角色,形成教师角色与“胜任能力”表现图谱;提出提升教师队伍的师德素养、思政教育能力、教学能力、专业建设能力、社会服务能力、国际化能力的路径,提升教师队伍建设水平,服务建设世界一流职业院校,实现我国职业教育高质量、可持续发展。

**10. 走向跨域共生的区域教师研修共同体研究/赵敏 张绍清, 华南师范大学//中国教育学报.2023(2)**

该文献研究了走向跨域共生的区域教师研修共同体。构建跨域共生的区域教师研修共同体,需要明确各共生主体的角色定位,提高跨域共生单元的协作融合能力;创新互惠跨域共生模式,构筑以情感共契为纽带的共同体交往机制;优化正向跨域共生环境,构建合作共享、开放包容的共生文化。

**11. 中职《音乐欣赏》课程教师教学能力提升的研究与实践/黎虹伶, 南宁市第四职业技术学校//黄河之声.2025(1)**

该文对中等职业教育中音乐鉴赏课程的现状进行了分析,提出了一系列具体方案,旨在提高教师在教学领域的专业技能,涵盖了对教学方法的创新运用、教学资源的整合与深度开发等关键领域,为中职音乐欣赏教学师资培养提供了理论与实践指导,并为教育改革及课程提升提供了借鉴。

**12. 中职教师教育科研能力提升策略研究/王雪莲, 重庆市九龙坡职业教育中心//科学咨询.2020(47)**

该文献针对中职教师教育科研能力提升的策略进行研究讨论。

**13. 中职教师创新教育能力提升的探索/董启迪, 浙江省鄞州职业教育中心学校//都市家教(下半月).2017(6)**

该文献立足教学从课堂教学创新能力和课外创新指导能力两方面提升;专心科研从教师的教研创新能力教师教学资源创新开发能力两方面提升;企业实践从开展技能学习和参与技术磨合两方面提升。

**14. 中职专业课教师专业发展的阶段模型构建与支持策略研究/王浩, 北京市信息管理学**

**校//中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2024 (12)**

该文献基于现有教师专业发展阶段理论,以专业能力和认知发展为划分依据,构建了中职专业课教师专业发展的阶段模型,包括适应期(新手教师阶段)、熟练期(熟手教师阶段)、探索期(胜任教师阶段)、成熟期(骨干教师阶段)、专家期(专家型教师阶段),并分析不同发展阶段的基本特征、现实困惑、主要任务与实践路径,为中职专业课教师专业发展提供理论与实践参考。提出中职专业课教师专业发展的支持策略:加强职业发展的规划指导,增强中职专业课教师成长意识;做好教师教育的分层培训,支持中职专业课教师职后发展;发挥优秀教师的示范作用,树立中职专业课教师发展榜样。

**15. 广元市中职学校“双师型”教师的培养路径/贾宗太, 广元市利州中等专业学校//教育科学论坛.2021 (30)**

该文献介绍了广元市在“双师型”教师培养上,探索并总结了“产教协同、校企共训,规范送培、名师引领,校本培训、以赛促培,东西协作、对口帮扶”四条路径。

**16. 中职机加专业“双师型”教师校企协同培养机制的实践与思考/徐学峰, 凤城市职业教育中心//科研成果与传播.2024 (7)**

该文献探讨了校企协同培养对提升教学质量、增强教师实践能力、推动产教融合的积极作用。梳理了企业培训模式、校企合作模式、项目驱动模式等几种典型培养模式,并提出了切实可行的实践策略,以此来提升教师专业技能。

**17. 依据基本标准的中职“双师型”教师校本培养路径研究/朱琳, 成都铁路卫生学校//教育科学论坛.2025 (21)**

该文献通过对四川省 272 名中职医药卫生类专业教师的实证调查,揭示当前培养体系存在培养模式同质化、企业参与度低、实践导向不足、激励机制缺失等突出问题。研究提出基于细胞生长理念的“二五四”分层培养路径,即“双主体”深化校企协同育人,“五维度”构建“思-教-专-研-引”能力发展框架,“四层级”实施“高级-中级-初级+团队”的梯队培养模式,以期提供实践参考。

**18. 基于职业形态的中职青年教师分类分层发展模式构建/赵丽萍 张加青等, 山东省教育科学研究院 山东省济南商贸学校等//中国成人教育.2022 (20)**

该文献基于职业形态研究教师分类分层发展模式源于教师是社会角色。既有研究成果和实践经验中,教师分层发展研究较为成熟。依据生涯理论、人职匹配理论,经由文献分析、质性研究、专家论证、实践调试,中职青年教师专业发展模式可以描述为由内容轴五类、时间轴四段组合成的“多维四段”复杂模式。

**19. 中职教师数字化教学能力的提升路径/林雷 郑伟洁等, 宁波经贸学校 宁波城市职业技术学院//学园.2025, 18 (20)**

该文献基于“数素共生”(Digital-LiteracySymbiosis)概念,中职专业教师数字素养体系呈现“基础技术普及、高阶能力断层”的结构性特征,其发展逻辑需兼顾技术工具理性与教育人文属性,在职业院校数字化与育人目标协同框架下重构能力分层模型,提出解决教师数字化教学能力提升问题的实践路径,构建“技术赋能—能力跃迁—素养内化”的系统化培育体系,设计“变观念、搭路径、赋评价”的层级化提升框架,建设数据驱动的测评动态闭环生态。实现技术与人文的协同进化,为教师数字素养培育提供学理参考。

## 五、查新结论

针对委托课题查新要点，检索国内专利、科技期刊、学位论文、会议论文、科技成果等数据库，以及 baidu 等网站，检出相关文献 19 篇（见检索附件 1-19）：

### 委托课题提出的查新点：

1. 提出“中职教师发展共同体”理念，倡导建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态。

2. 构建中职教师“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）+六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制赋能教师发展共同体，实现教师成长与产业需求深度衔接，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。

3. 设计中职教师“个性化能力图谱+跨域聚合混合研修”的成长路径，通过“三师聚能”（骨干教师、企业导师、职教名师协同）和“层级提能”（按职业发展阶段分层导航），破解个体成长痛点和团队发展堵点，实现教师分层分类精准提升。

### 对比委托课题，综合分析表明：

1. 文献 1-3 分别研究了中职教师专业发展共同体实践、中职教师学习共同体构建、协同-共生视域下中职教师实践共同体构建，均未见委托课题提出的可建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态的“中职教师发展共同体”理念。

2. 文献 3 提出构建生源学校-中职-高职一体化发展的教师实践共同体、行业-企业-学校-政府共建共管的校际职业教师实践共同体；文献 4 提出了建立“政府—企业—中职—高职—中小学”五位一体的职业教育教师专业发展实施策略；文献 5 构建了中职教师校企学习共同体。所检文献均研究了中职教师共同体，涉及政府、行业、学校、企业协同机制，但均未见委托课题针对中职教师发展共同体构建的“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）”协同赋能机制。

文献 6 搭建了中职教师“培训、实践、科研、竞赛、智慧”五大专业成长平台，文献 7-8 分别研究了中职教师课程教学创新、中职教师专业发展路径设计与载体创新。所检文献分别涉及中职教师的培训、科研、竞赛、教学、创新，但均未见委托课题针对中职教师发展共同体构建的“六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制。

文献 3-8 均未见委托课题针对中职教师发展共同体构建的“四轮驱动（政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同）+六域聚合（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）”协同赋能机制。

3. 文献 9 研究了教师队伍能力图谱与提升路径，未提及中职教师能力图谱；文献 10 研究了走向跨域共生的区域教师研修共同体，文献 11-13 分别研究了中职教师教学能力提

升、教育科研能力提升、创新教育能力提升，文献 10-13 均未提及委托课题设计的中职教师跨域（产业、教学、竞赛、培训、科研、创新）聚合混合研修路径。文献 9-13 均未见委托课题设计的中职教师“个性化能力图谱+跨域聚合混合研修”成长路径。

文献 14 在中职教师专业发展中提出要发挥优秀教师的示范作用，文献 15 提出校企共训、名师引领的中职教师培养路径，文献 16 研究了中职教师校企协同培养机制。所检文献研究了中职教师的培养，分别涉及优秀骨干教师、校企、职教名师的协同，但均未见委托课题提出的中职教师“三师聚能”（骨干教师、企业导师、职教名师协同）成长路径。

文献 17 构建了中职教师“高级-中级-初级+团队”四层级梯队培养模式，文献 18 构建了基于职业形态的中职青年教师分类分层发展模式构建，文献 19 研究了中职教师数字化教学能力的层级化提升框架。所检文献研究了中职教师的层级培养、层级能力提升，但均未见委托课题提出的中职教师层级提能”（按职业发展阶段分层导航）成长路径。

综上所述，在所检国内文献范围内，未见有与委托单位“共建•共研•共生：中职学校教师发展共同体创新与实践”项目查新点相同的报道。

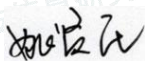
## 六、查新员、审核员声明

（1）我们按照 GB/T 32003-2015《科技查新技术规范》进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论（网上信息仅供参考）。

（2）我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

（3）本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”无效；本查新报告涂改无效。

查新师：



主任查新师：



总查新师：



